

# ORDINÆRT TILSYN

Bondegårdsvuggestuen  
2025



# Indholdsfortegnelse

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                         | 3  |
| 2 SAMMENFATNING                                        | 4  |
| 2.1 Opfølgning                                         | 4  |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer    | 5  |
| 2.3 Opsamling                                          | 5  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET                                  | 7  |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering      | 7  |
| 3.2 Fysiske rammer                                     | 7  |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9  |
| 3.4 Andre rammevilkår                                  | 10 |
| 4 PROCESKVALITET                                       | 12 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)             | 12 |
| 4.1.1 Top bund fordeling                               | 12 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 13 |
| 4.2 Børneperspektivet                                  | 17 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 17 |
| 5 RESULTATKVALITET                                     | 19 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6                                 | 19 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling                 | 19 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder                     | 19 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn                       | 19 |

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

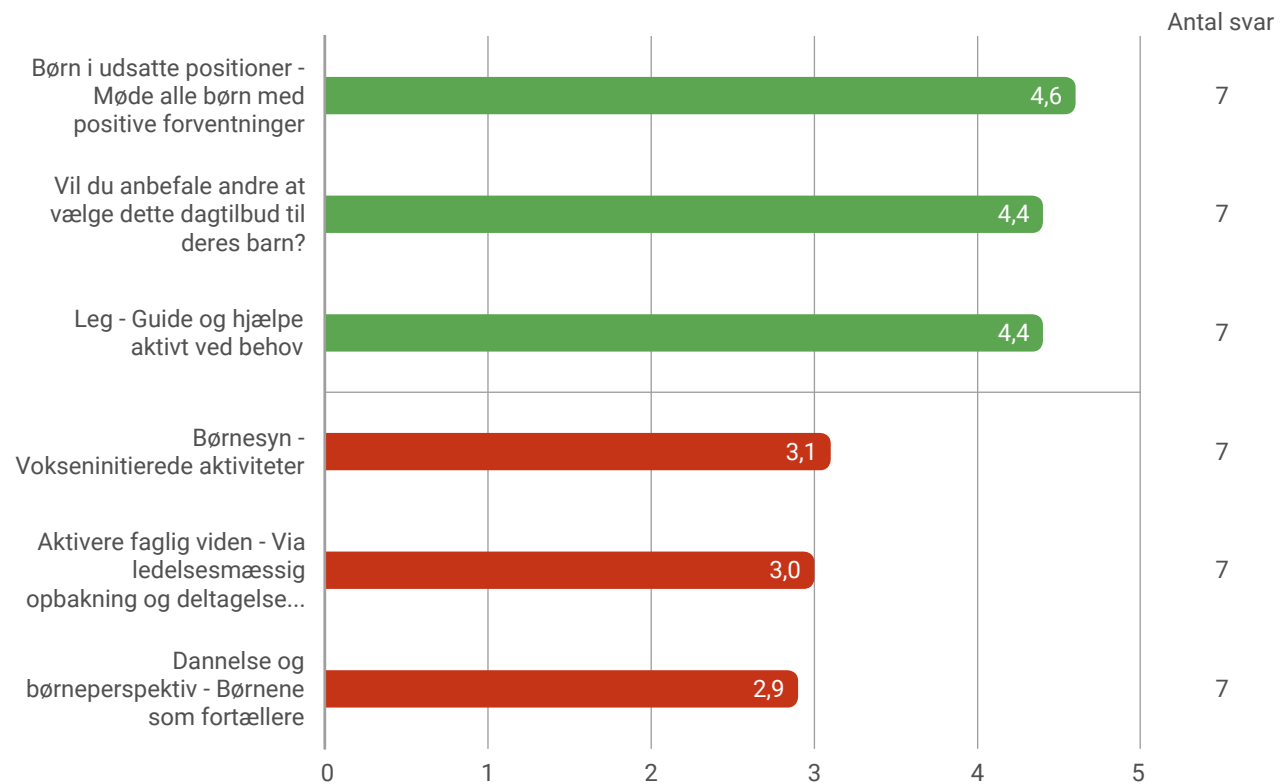
Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

## 2 SAMMENFATNING

### 2.1 Opfølgning

Her udfylder den tilsynsførende

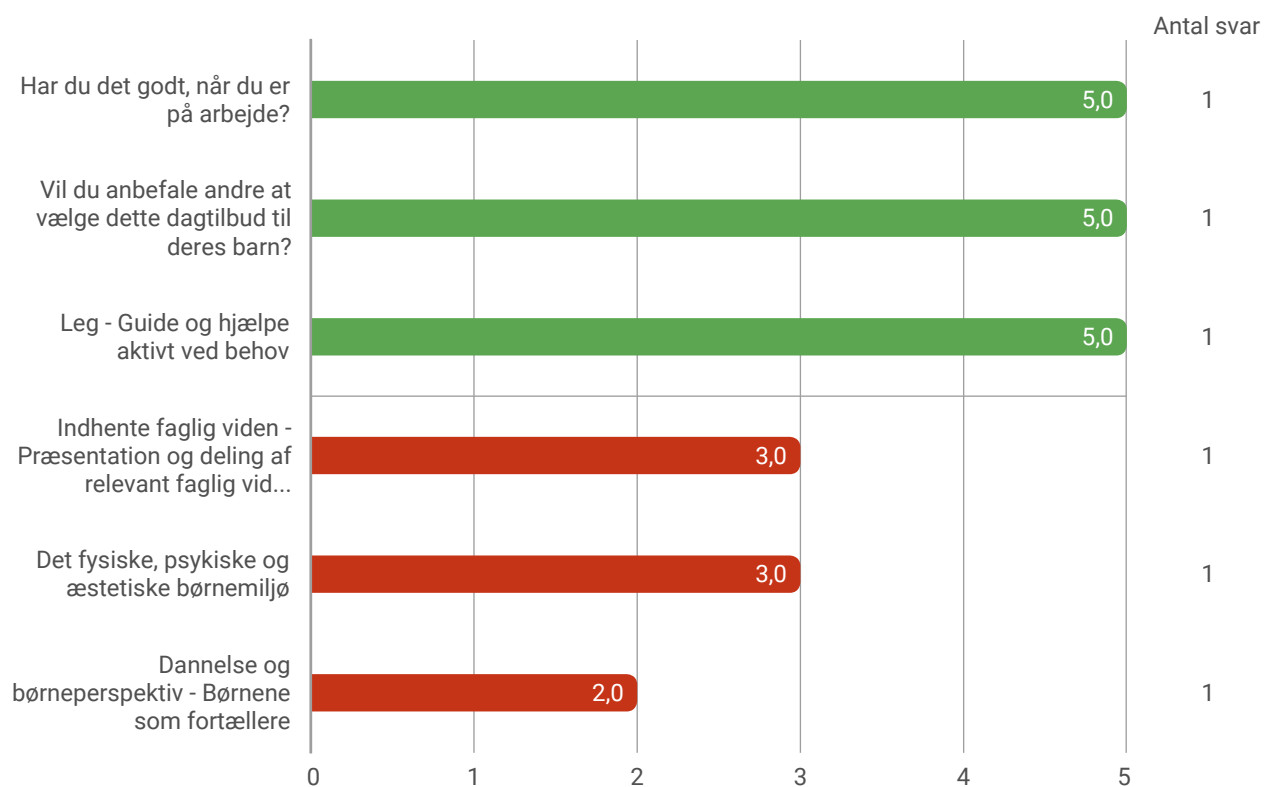
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Her udfylder den tilsynsførende

## 2.3 Opsamling

Her kan skrives en opsamlingstekst

| Vurderingskriterier            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Høj kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p> |
| <b>God kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>                                                                                                                              |
| <b>Tilstrækkelig kvalitet</b>  | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Utilstrækkelig kvalitet</b> | <p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ringe kvalitet</b>          | <p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|              |                                                                                                                                                              | Svar         | Bemærkning                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| Normering    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 3,5          |                                             |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?                                                                                                            | Aldersopdelt | ældstegruppe<br>mellemgruppe<br>lillegruppe |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?                                                                                                 | Nej          |                                             |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Her kan den tilsynsførende kommentere

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

|                                 |                                                                                                                           | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)  | Nej  |            |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion) | Nej  |            |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )         | Nej  |            |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?     | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår



Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 6    |            |
|                                                                                                    | Studerende                 | 0    |            |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. | 0    |            |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 2    |            |
|                                                                                                    | Videregående udd.          | 0    |            |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        | 0    |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   | ved ikke   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

|                                                                                     | Svar | Bemærkning |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 2    |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |            |

|                                                                           |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Nej  |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Nej  |            |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

|                                                                                                                  | Svar | Bemærkning |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?                                                                     | Ja   |            |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?                                                     | Ja   |            |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|                                                                                                         | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|                                                                                                                                                                                            | Svar | Bemærkning |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?                                                                                                                  | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   | men der burde planlægges et kursus for hele personalegruppen |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |                                                              |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 8          | 100%        |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 7          | 100%        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

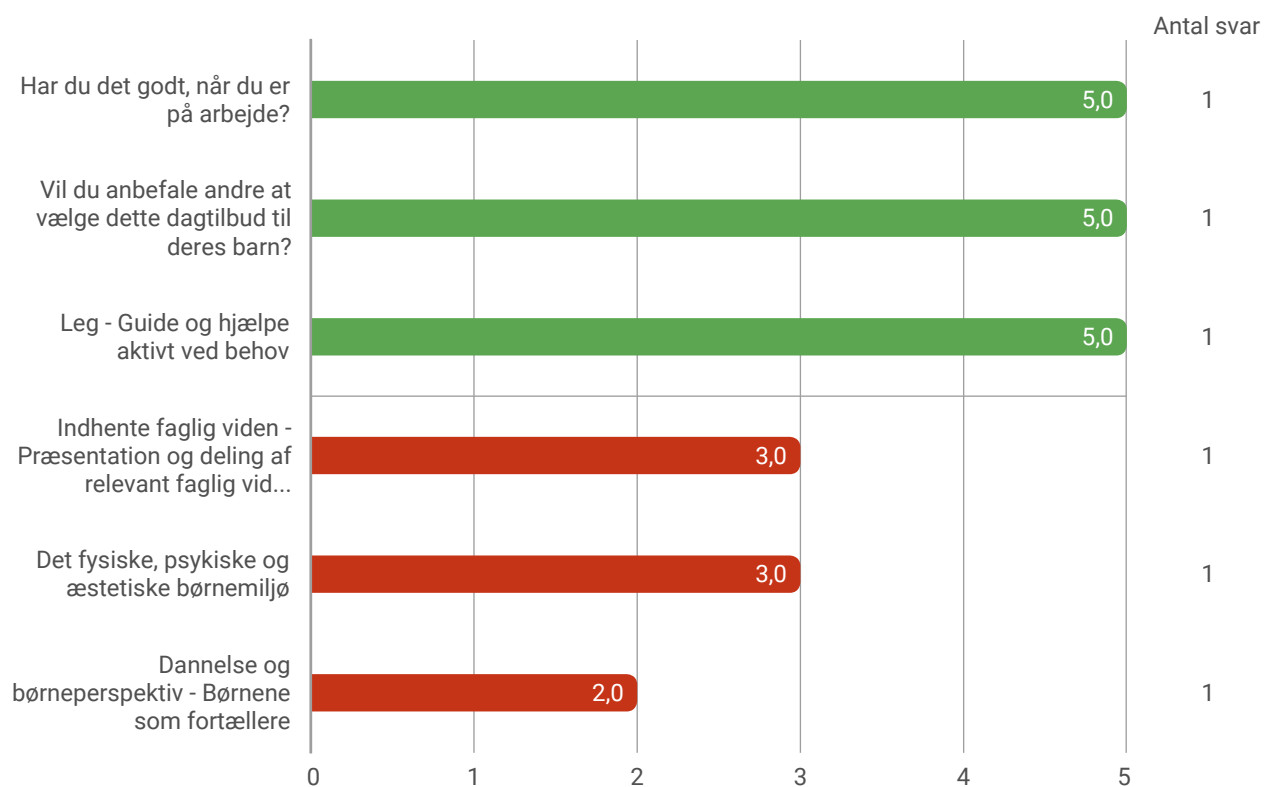
| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0    | 4,2          |
| Det pædagogiske grundlag          | 3,9    | 3,9          |
| Fokusområder                      | 3,8    | 3,7          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,0    | 3,8          |
| Faglig ledelse                    | 3,8    | 3,6          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling

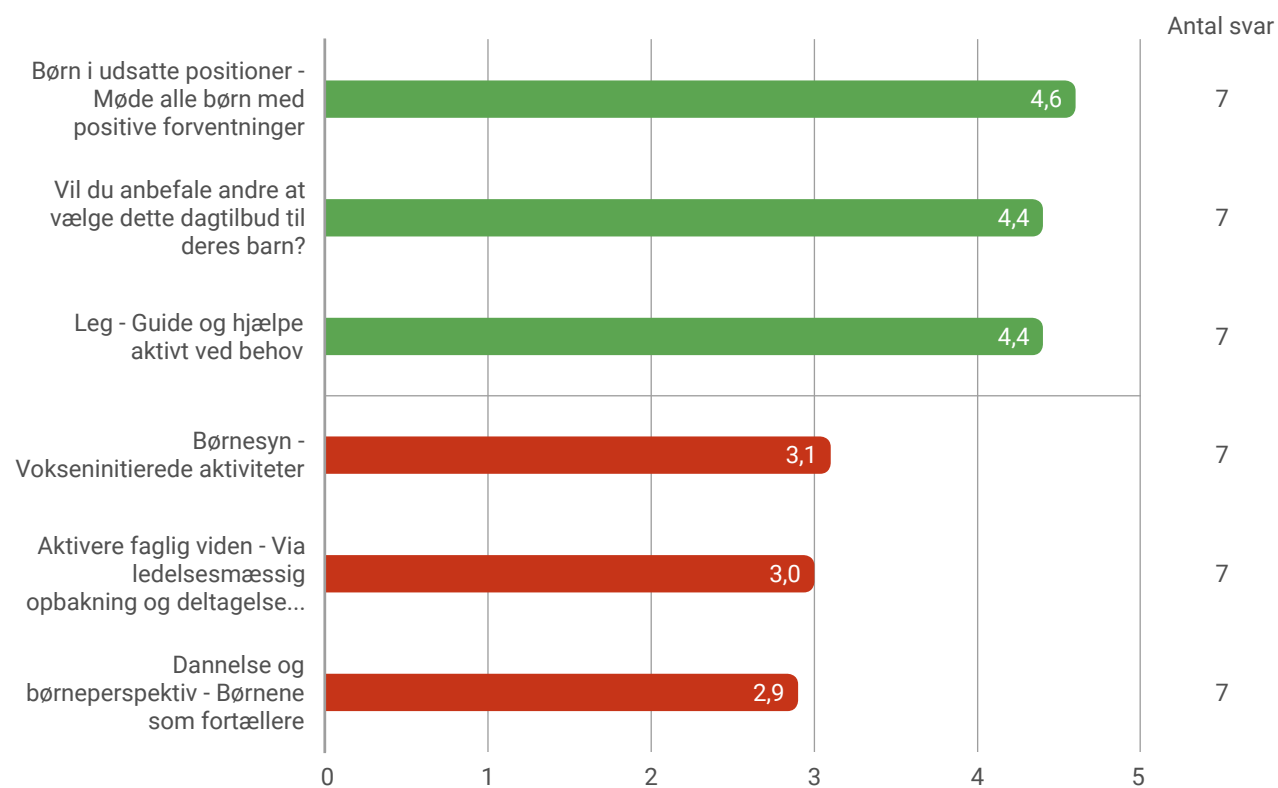
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

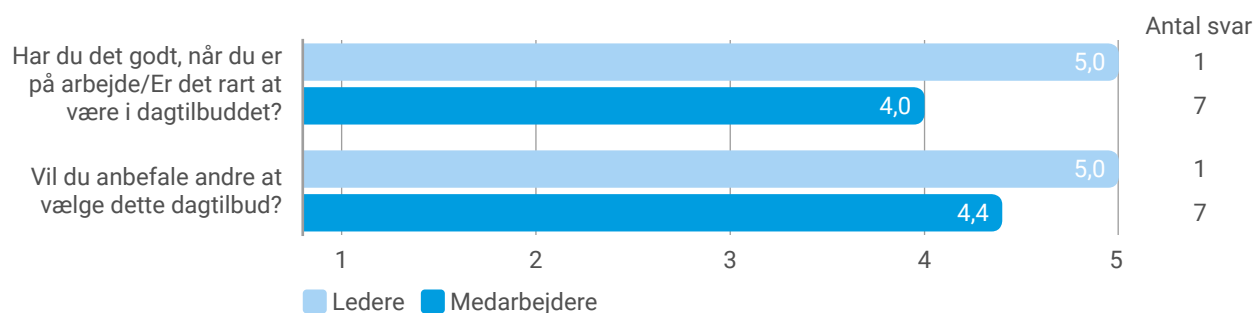


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

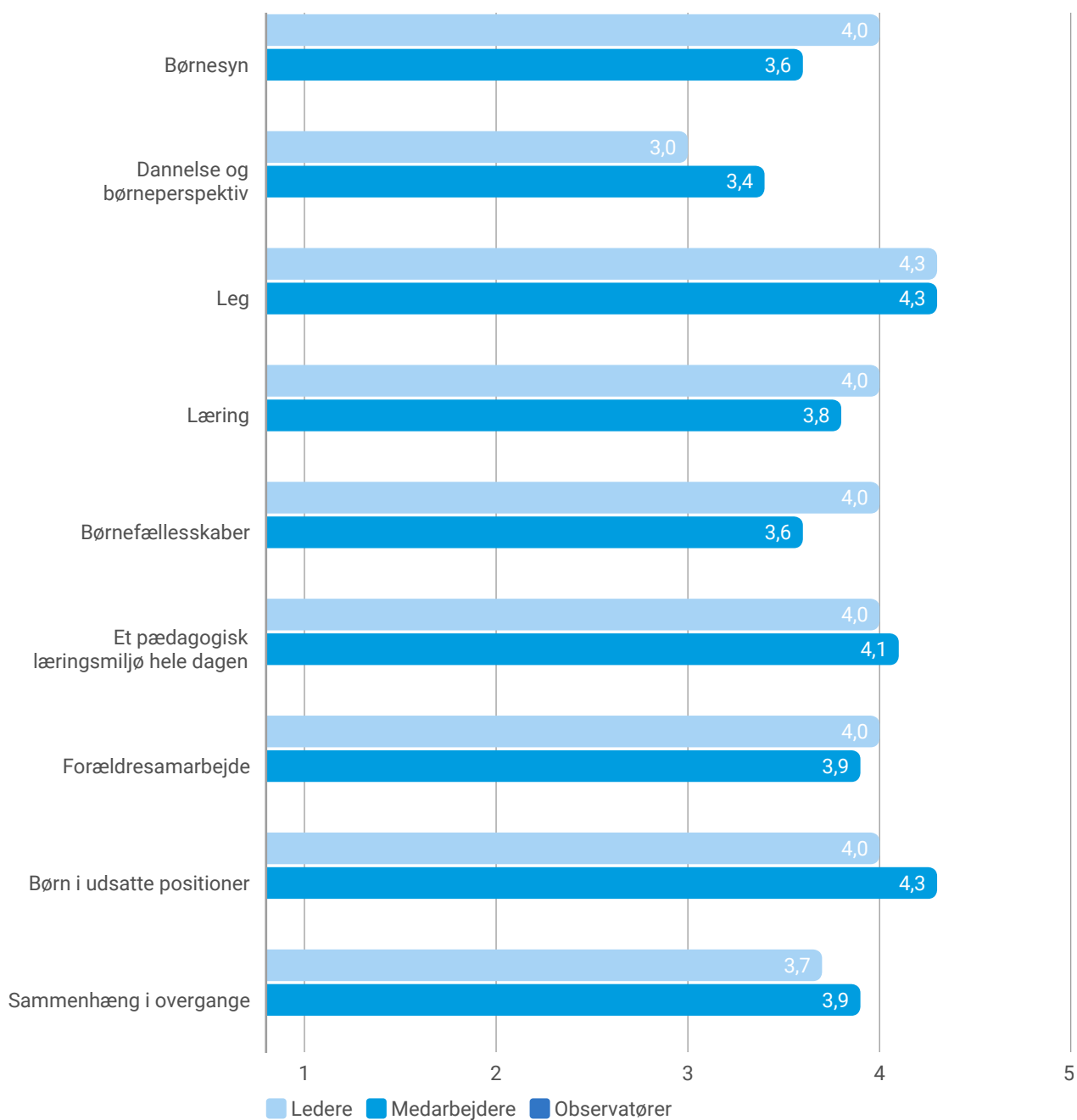
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

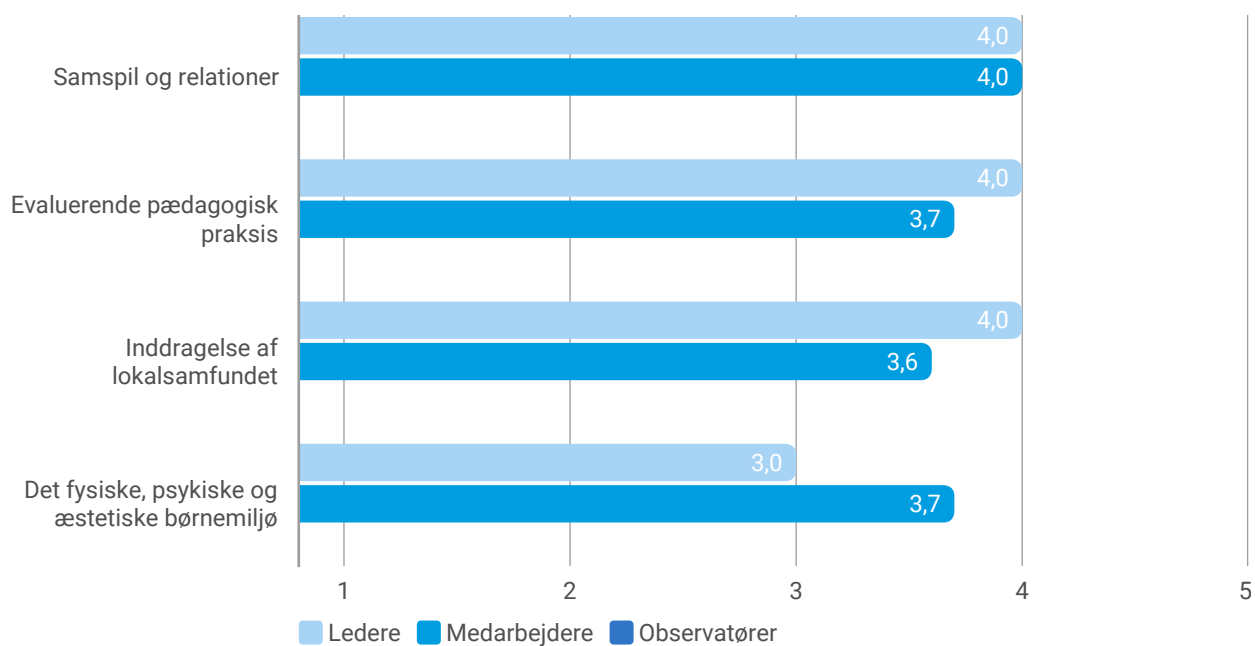
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

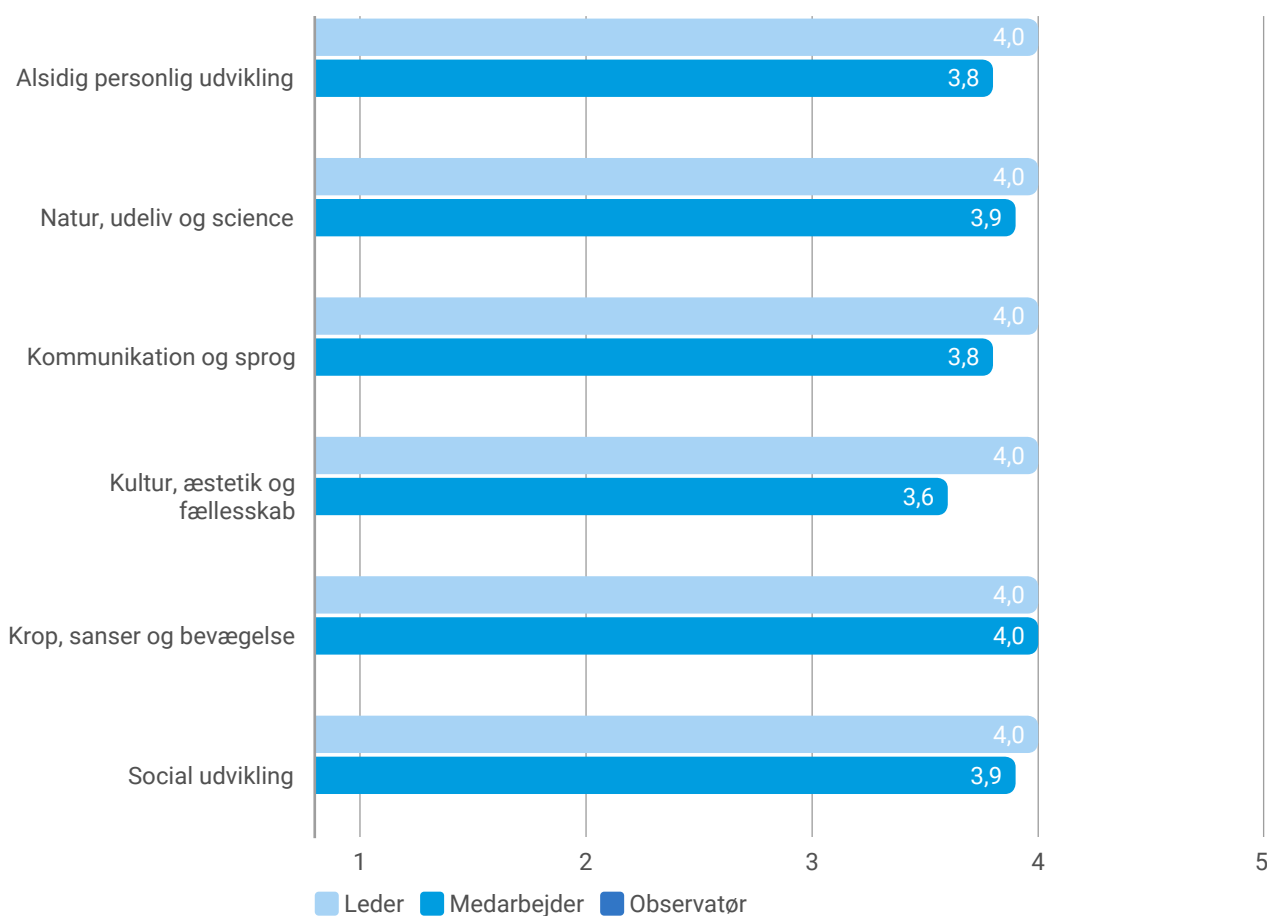
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

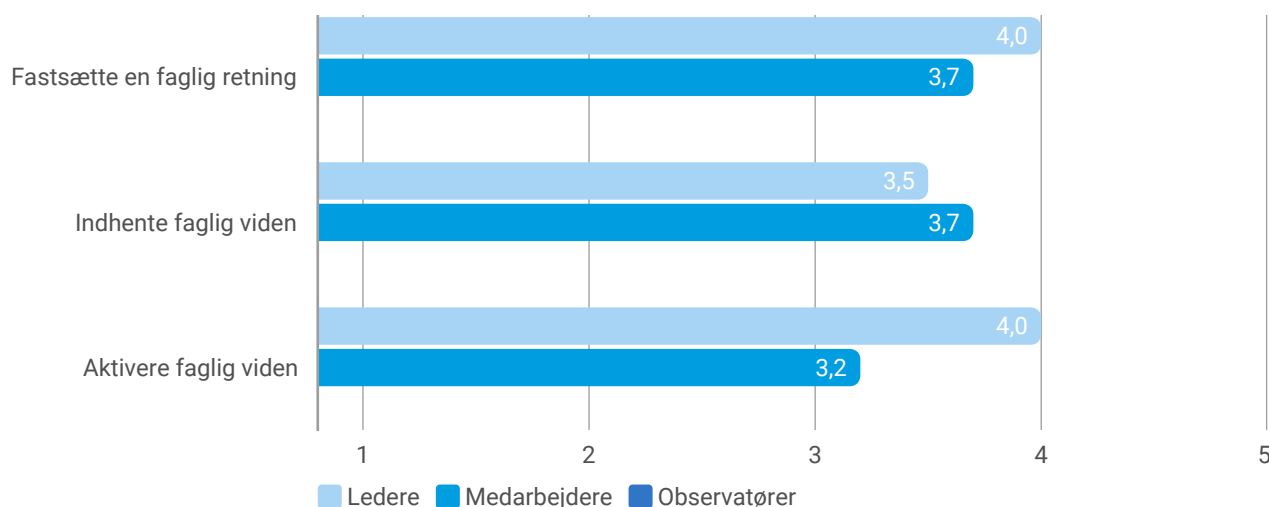


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**