

Observationsguide

Jammerbugt Kommune

**Bondegårdsvuggestuen
2025**

Indledning

I Jammerbugt Kommune føres der årligt observationstilsynsbesøg. Den ene år vil observationsbesøget være en del af et større anmeldt tilsyn, det efterfølgende år vil tilsynet alene bestå af observationen.

Der observeres på baggrund af tematikkerne i det pædagogiske grundlag, som beskrevet nedenfor, ligesom der vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af den samlede observation.

Institutionen vil gennem dialog blive præsenteret for observatørens opmærksomhedspunkter.

Det pædagogiske personale omtales som PP i observationerne og børn optræder som 'Børn' eller eksempelvis B1 og B2, hvis en dialog gengives.

Tema Pædagogisk grundlag

Barnesynet

Markører i det pædagogisk læringsmiljø:

* Børnenes læring og udvikling er i zonen for nærmeste udvikling i både leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter.

* Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tillid til egne potentialer gennem en anerkendende tilgang og omgangsform.

* Børnenes leg og eksperimentering er gennemgående i dagtilbuddet og det pædagogiske personale skaber mening og sammenhæng ift. de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne i dagtilbuddet.

Det ses fx ved

- Børnene er engagerede i legen, aktiviteten eller rutinen og viser at de forstår hvad der foregår.
- Børnene får lov til at eksperimentere og udfordres tilpas ift. egne kompetencer. De anerkendes både sprogligt og gennem det pædagogiske personales kropssprog og handlinger.
- Det pædagogiske personale udvider sproget og skaber forbindelse til oplevelser, ting, og aktiviteter som børnene kender.

Kommentarfelt

I VG sidder alle voksne på gulvet, tæt på børnene. Børnene leger med det legetøj der er blevet sat frem på gulvet. Flere af børnene peger på musik anlægget som står på reolen. PP "ja musik - så kan man danse" og vrikker lidt rundt med kroppen og smiler til børnene. Børnene leger videre.

På legepladsen. BB får en bil af PP og går hen til en vandpyt med bilen og lader den køre rundt i vandet. PP1 "kan du ikke tage den bil op, den kan ikke holde til at køre rundt nede i vandet, " BB "nej" og leger videre. PP1 siger igen "jeg synes du skal tage den op, så kan du køre på fliserne med den" BB svare ikke

Dannelse og børneperspektiv

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Børnene opleves som hensynsfulde og tager hensyn til hinanden og det pædagogiske personale

* Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnegruppens behov og mulighed for indflydelse.

* Det pædagogiske læringsmiljø er meningsfuldt og udfordrende, og tilrettelagt så børnene lærer sig noget.

Det ses fx ved

- Der er en god og omsorgsfuld tone mellem børnene og det pædagogiske personale og indbyrdes mellem børnene.
- Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i og balancerer det enkelte barns behov og hensynet til fælleskabet i gruppen. Eks. at der er fokus på hvor længe børn venter på tur, om børnene inddrages aktivt i planlægning af dagen og ved hvad der skal ske.
- Der er etableret forskellige rum i de fysiske rammer der udfordrer og indbyder til forskellige lege og aktiviteter.

Kommentarfelt

I garderoben er BB ved at få hjælp til at tage tøjet af. BB1 sidder ved siden af og tager BB's ansigt mellem sine hænder og kysser BB på munden. De smiler til hinanden. PP "nåå I er så søde ved hinanden sådan et par gode venner". De to børn krammer hinanden.

PP "har I alle fået mad på tallerken, så tager vi lige lidt stille tid, så har I ro til at mærke maden komme helt ned i maven. Viser mig at det er 7 min tim timeren bliver stillet til. Børnene spiser deres mad i ro, der hviskes lidt sammen. BB rumstere ved sin plads og PP tysser på BB.

Legen

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er etableret gode legefællesskaber

* Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt ift. at skærme, understøtte eller deltage i legen.

* Børnenes leg respekteres og kan udvikle sig.

Det ses fx ved

- Der er ikke nogen børn der står uden for legefællesskaber.
- Fordeling i forskellige roller. Eks. Overblik- og fordybelsesvoksen.
- Børnene må lade legetøjet stå. Bliver ikke afbrudt i leg.

Kommentarfelt

I sandkassen sidder PP sammen med nogle børn. Der laves pandekager og kager. BB "hvad er det" og peger på en stjerne form. PP "det er en stjerne, skal vi også lave den" BB "ja" PP "ja så laver vi den også". Lidt efter, PP "vender du den, sådan, hvor mange har vi så" og tæller sammen med BB.

BB samler vand op i en sandform og bærer det op på fliserne og hælder det ud på fliserne. Hopper derefter i vandet og henter mere. PP kommer forbi "så skal vi til at rydde op og tager barnet i hånden og tager formen og en bil og går sammen med barnet over til kassen med legetøj.

Læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* De fysiske rum er indrettet med forskellige materialer hvor børnene kan gøre sig opdagelser og udforske.

* Det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for børnenes nysgerrighed gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, og udfordrer børnene ved at stille nye spørgsmål osv.

* Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed og lyst til at lære.

Det ses fx. ved

- Der er forskellige materialer tilgængelig for børnene som de kan lege og eksperimentere med både ude og inde.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene og udvider deres optagethed hvor det giver mening.
- Det pædagogiske personale igangsætter pædagogiske aktiviteter der udvikler børnenes kompetencer på sigt, men også giver en god dag for børnene her og nu.

Kommentarfelt

Ved bordet omkring frokosten får børnene selv lov at bestemme hvad de vil have og spise. Ved det ene bord snakker de om hvor rødberne egentlig kommer fra. BB siger, at dem har de hentet ude i haven og der snakkes om, at rødberne der var helt sorte og så blev de lilla da de blev skraldet.

Til samling inden frokosten skal børnene i gruppen synge en efterårssang PP "hvad er det der er på tegningen" og peger på siden. BB "det er et græskar" PP "ja lige som den der kom til at trille udenfor døren da vi gik ind". Der snakkes lidt om efterår og om alle de blade der ligger på jorden nu. PP "hvor meget skal vi tælle til" BB "en" PP okay, skal vi ikke tage og tælle til en hel håndfuld" og viser sin hånd frem med fem fingre.

Børnefællesskaber

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er gode relationer mellem børn og voksne.

* Der er gode relationer mellem børnene indbyrdes.

* Der er opstillet tydelige regler og normer for deltagelse i børnefællesskabet.

Det ses fx ved

- Der er en god og professionel omgangsform mellem børn og voksne, hvor alle børn tilgodeses og anerkendes.
- Børnene fungerer i børnefællesskaberne og udviser empati og omsorg eks. Hvis der er en der er ked af det.
- Det pædagogiske personale er tydelige i hvilke normer der er gældende for fællesskabet og håndhæver de regler der er opstillet.

Kommentarfelt

I institutionen er børnene opdelte efter alder i tre grupper. På legepladsen er de blandet aldersmæssigt og har umiddelbart faste personale ud fra hvad der kunne observeres.

Pædagogisk læringsmiljø

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Alle børn kan lide at være i dagtilbuddet

* Det pædagogiske læringsmiljø foregår gennem hele dagen.

* Det pædagogiske personale justerer sig ift. hele børnegruppens og det enkelte barns behov på både kort og lang sigt.

Det ses fx ved

- Børnene virker trygge og forstår regler, forventninger og krav til hverdagen i dagtilbuddet.
- Der foregår aktiviteter hele dagen, og eftermiddagen står eks. Ikke i skyggen af formiddagen.
- Det pædagogiske personale er målrettet i deres pædagogiske intentioner med børnegruppen, men tilpasser også undervejs ift. børnenes behov.

Kommentarfelt

I VG er der ophængt billeder på væggen. Størstedelen af disse hænger i voksen højde. På gulvet står der to reoler hvor der står lidt legetøj, passende til aldersgruppen.

VG PP "Spørgsmålet er om vi ikke skal få malet de der glas, så børnene kan få dem med hjem til halloween" kollegaerne er enige og de får børnene samlet ved bordene. De børn der kan, kravler selv op på stolene. Glasset bliver sat i en pose og maling bliver hældt ned ved siden af det. Børnene får lov at prøve at få malingen ud på hele glasset ved hjælp af hænderne. PP "vi skal have malingen helt over på den anden side også, tror du vi kan få drejet glasset lidt" og hjælper BB. To af børnene begynder at banke glasset ned i bordet og smiler til hinanden. PP "nej nej nej, lige så stille, det var en

sjov lyd"

Samarbejde med forældre om børns læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Det pædagogiske personale opleves trygge i samarbejdet med forældrene om både børnenes trivsel og læring og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

* Forældrene opleves trygge og tillidsfulde i det daglige samarbejde med det pædagogiske personale.

* Der er både fokus på det generelle forældresamarbejde om hele børnegruppen og på et differentieret samarbejde med den enkelte familie.

Det ses fx ved

- Der er en god, tryk, professionel og anerkendende omgangsform med forældrene og der er både fokus på børnenes trivsel og læring.
- Forældrene henvender sig trygt til det pædagogiske personale.
- Der udøves forskellige former for forældresamarbejde. Eks. Det daglige, forældremøder og sociale arrangementer.

Kommentarfelt

Der observeres ingen forældre kontakt i tidsrummet for observationen.

Børn i udsatte positioner

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er tydelige regler for hvordan man succesfuldt deltager i børnefællesskabet, rutinerne og de pædagogiske aktiviteter.

* Børnene bliver mødt med et ressource perspektiv og med en tro på at de kan lykkes.

* Det pædagogiske personale ses som en autoritet og leder af børnegruppen.

Det ses fx ved

- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for de sociale omgangsformer og håndhæver dem.
- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for det pædagogiske læringsmiljø der opfordrer og udfordrer alle børn til at lykkes.
- Børnene anerkender det pædagogiske personale som leder af børnegruppen ved at vise at de er trygge i dagtilbuddet.

Kommentarfelt

Børnene skal til at male glas. PP "hej BB" og løfter barnet op i sin stol. Kigger under bordet hvor BB1 sidder. PP "hej" og tager om barnets ben og trækker langsomt barnet ud og løfter barnet op i sin stol. Alle børnene får deres ærmer trukket op inden der skal males.

Sammenhænge

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er aktiviteter og et særligt læringsmiljø for de ældste børn.

* Aktiviteter og rutiner tilgodeser de ældste børns tro på egne evner og kompetencer ved at de har stor medindflydelse på tilrettelæggelse og gennemførelse.

* Der samarbejdes med den lokale skole, så børnene er trygge ved at skulle i skole.

Det ses fx ved

- Der er særlige aktiviteter og rum for udfoldelse der tilgodeser de ældste børns behov.
- De ældste børn inddrages aktivt i planlægning af dagens aktiviteter og ved hvad der skal ske.
- Der er samarbejdsaftaler for hvordan samarbejdet foregår, og det pædagogiske personale oplever det som meningsfuldt.

Kommentarfelt

De ældste børn lavede på dagen aktivitet for sig selv og gik i anlægget en tur for at se på efterår.