



Den styrkede pædagogiske læreplan for Bondegårdensvuggestue 2025-2026

Indhold

Præsentation	3
Det pædagogiske grundlag (Børne-syn):	7
Dannelse og børneperspektiv:	7
Leg:	8
Læring:	10
Børnefællesskaber:	11
Forældresamarbejde	17
Børn i udsatte positioner	19
Sammenhængen til børnehaven	19
Inddragelse af lokalsamfundet	20
Fysisk, Psykisk og æstetiske børnemiljø	22
Det psykiske børnemiljø	22
Det æstetiske børnemiljø	23
De seks læreplanstemaer	23
Læreplanstema nr. 1: Alsidig personlig udvikling	23
Læreplanstema nr. 2: Social udvikling	24
Læreplanstema nr. 3: Kommunikation og sprog	25
Læreplanstema nr. 4: Krop, sanser og bevægelse	26
Læreplanstema nr. 5: Natur, udeliv og science	27
Læreplanstema nr. 6: Kultur, æstetik og fællesskab	29
Hvorledes arbejder vi med evaluering og dokumentation i vuggestuen?	31
Inddragelse af forældrebestyrelsen	32

Præsentation

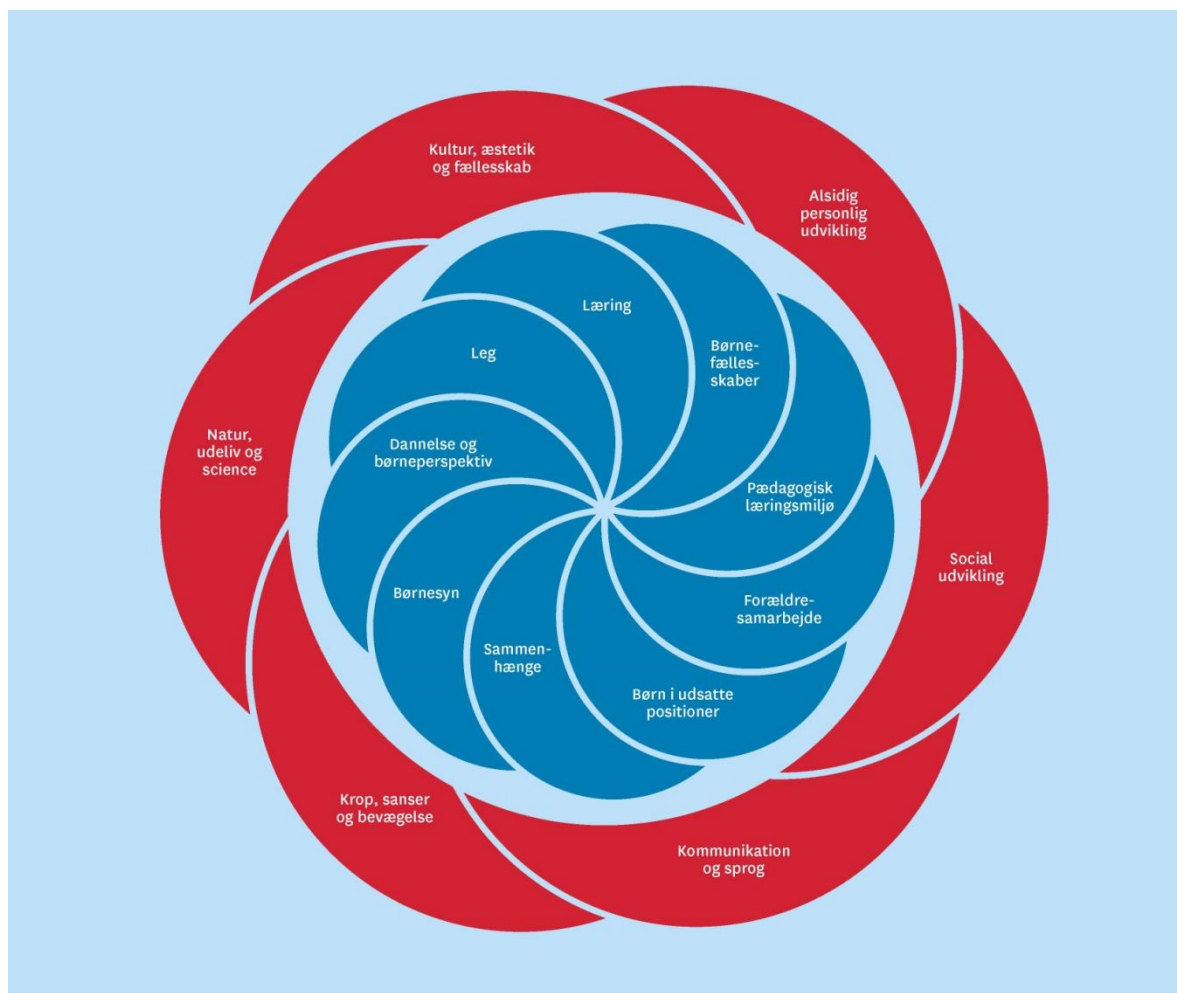
Den styrkede pædagogiske læreplan er et værdifuld og dynamisk redskab, der støtter os i hverdagen, når vi skal skabe pædagogisk læringsmiljø der fremmer børns trivsel og læring, hvor legen er grundlæggende og der er et tydeligt børneperspektiv.

Kernen er det fælles pædagogiske grundlag i vuggestuen, hvor refleksioner og overvejelser beskriver vores hverdag. Det handler om den forståelse og tilgang der skal være kendetegnende i vores vuggestue i dagtilbudsarbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal være med til at videre udvikle kvaliteten af vuggestuens praksis gennem vores faglige refleksioner, at arbejde mere med planlægge, evaluere og videre udvikle kvaliteten af vores daglige praksis.

Der tages udgangspunkt i blomsten, hvor det fælles pædagogiske grundlag er de blå inde i blomsten (Leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sammenhæng, børnesyn, dannelse og børneperspektiv).

Samt de seks læreplanstemaer er de yderste røde, bladene på blomsten (alsidig, personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science).



Bondegaardensvuggestue er en privat institution for børn i alderen 0 -2.11, det er Susanne Frederiksen der ejer vuggestuen, der startede den 1. august 1999. Der er normeret til 37 børn.

Vi har et stort hus, der er opdelt i flere rum, som er dejlige lyse og velindrettet til mange formål. Børnene er opdelt i grupper; yngstegr., mellemgr. og storegr. Dette er med til at styrke børnefællesskabet i deres grupper og give de små nyankommet tid til en god indkøring med ro og nærvær.

Vi har et skønt rum med mange puder, hvor børnene kan boltre sig og udfolde deres motoriske evner. Vi har et hjørne med legekøkken og der er rutsjebane og madrasser og puder i samme rum, hvor vi hører musik, danser, leger og udfolder os rent motorisk. Alle borde i institutionen er monteret på væggene og kan vippes op, så det gir mere plads til børnene. Vi har et stort lyst køkken, hvor der er et stort panorama vindue, som børnene tit bruger, når de vinker farvel, men også spotter, når mor og far kommer og henter hver dag.



Der er dejlig lys garderobe, plads til hvert barn med billede og navn. Hvor der er plads til af- og påklædning i midten af rummet.

Der er puslerum samt et lille toilet, hvor børnene kan sidde på, når de øver i pottetræning. Vi har en lille mellemgang, hvor der er børnevenlig håndvask i børnehøjde, hvor vi øver i at vaske hænder grundigt, flere gange om dagen, hvert barn har eget håndklæde med navn og farve.

Vi har en fantastisk dejlig stor legeplads udenfor, hvor der er højt til loftet. Der er en lille skov, hvor børnene elsker at finde krible krable dyr, vi har dejlig stor sandkasse, et lille hus på bakken med rutsjebane til og et rør man kan kravle igennem, en stor sansegynge, hvor der er en gynge i hver ende, en til de små og en til de større børn. Et flisebelagt område, hvor scooter, cykler og

motorcykler kan drøne der ud af, en kuperet legeplads, hvor børnene styrkes motorisk. Vi har en lille legeplads/have til de mindste, hvor de kan lege og boltre sig, uden at der bliver kørt på cykler og scooter. Der er en lille sandkasse som legetøj der passer til alder. Vi har i vuggestuen mange dyr, kaniner, høns, geder, heste, kat og hund, som er en del af børnenes hverdag.



Personalet i vuggestuen er pt. ejer Susanne Frederiksen. 3 pædagog, 5 pædagogmedhjælpere.

Vi er i gang med at få alle medarbejdere på ICDP. Vi arbejder ud fra den anerkendende pædagogik og arbejder ud fra de 8 samspilstemaer, som indgår deri.

Vuggestuen ligger stor vægt på at det enkelte barn føler sig tryk og de voksne er nærværende og anerkendende i vores daglige praksis. At vi kan gi ro, at yde omsorg for det enkelte barn, dermed føler forældrene sig også trygge og rolige, når de afleverer deres barn.

Når der er ro og tryghed, kan der udvikles et overskud i den daglige praksis, hvilket er med til at skabe og udvikle venskaber og legeevner, hvilket også betyder, at vi tit og ofte deler børnene op i mindre grupper for at give tid til fordybelse og nærvær. Hvilket også udvikler og styrker det enkelte barns selvværd og sociale færdigheder.



Vi arbejder lidt med tegnsprog, ved de små som ingen verbalt sprog har, så som færdig, slut, stop, tørstig eller sove. Det er en simpel og enkel måde at kommunikere på, samt så gir det er bedre samspil mellem barnet og den nære voksne og så er det med til at fremme den sproglige udvikling.

Vi har samling hver dag inden formiddagsmaden, hvor vi synger og laver fagte-sange. Det er sange som børnene er med til at bestemme og vi tæller også, hvor børnene gerne vil sige hvilket tal vi skal tælle til imellem hver sang. Det kan være "hjulene på bussen", "bondemanden", "Jens Petersens ko" osv. Hos store gruppen og mellem gruppen, sidder hvert barn på en "stjerne" som de selv tager fra kassen. Dette er med til at give dem en form for Faste pladser, og de ved at de nu skal sidde på gulvet til samling. Til samling i store gruppen, snakker de om vejret og dagene, der bliver vist en planche, hvor der bliver sat regn eller sol på. Om fredagen har vi fællessamling, for alle grupper. Her synger vi sammen og fællesskabet styrkes. De små lærer af de store.

Vi hører tit Michael Bach. som har lavet nogle fantastiske cd'er, hvor der er stress-less musik på, hvilket børnene nyder at ligge og slappe af inden frokost. Til sidst slutter vi af med Dra-la, hvor børnenes navne bliver sunget, alle er med og ingen glemt☺

Om fredagen rocker vi, vi danser og synger, springer og løber efter en weekendsang med Rasmus klump - rakersangen, hvilket er med til at styrke barnets motoriske, sproglige, rytmiske og musikalske udvikling. Børnene bliver glade, de hviner og griner og elsker det vilde. skønt☺

I Bondegaardensvuggestue har vi en del strukturerede rutiner, hvilket gør at børnene nemmere kan huske det hver dag og der er god læring deri. Vi gir tid når vi øver i selvhjulpenhed, at fx tage tøj af og på. Vi har et piktogram som hænger i garderoben og bruges hver dag. De små øvelser og gentagelser gir en go oplevelse og succes når det lykkes☺Når en er færdig, kan han/hun godt hjælpe en ven med at komme af fx støvlerne, det er med til at styrke fællesskabet i hverdagens små rutiner og gir glæde i vuggestuen. Hvert barn der øver selvhjulpenhed skal føle sig tilpas og udfordret og opleve en succes (NUZO)nærmeste udviklingszone. En voksen er i garderoben for at guide og sikre succeser og anerkendelse der deles ud☺



Fx . Om morgenen når et barn har sagt farvel til far, går vi ind til det store vindue og vinker til far. Der bliver barnet mødt med et "godmorgen Eigil, hvor der det dejligt at se dig, har du sovet godt?". Han går over og får en stor krammer af den nære voksne, som spørger, skal vi lige smutte ud og lave sæbebobler og vaske hænder, han griner og nikker "ja". Bagefter spørger den nære voksne "hvad kunne du tænke dig at lege med nu??

Det pædagogiske grundlag (Børne-syn):

I vuggestuen er det gode børneliv, at der er plads, tid og rum til at være barn og at barnet bliver mødt af nærværende, tillidsskabende og anerkendende nære voksne, så barnet kan føle sig tryk til at kunne lære og udvikle sig.

"at være barn har en værdi i sig selv- barnet skal føle sig set og hørt hver dag, men skal også udfordres passende, så det udvikler sig"

Barnet bliver her mødt med glæde og nærvær af den nære voksne. Eigil føler, han har værdi i sig selv. Han er blevet set, hørt og anerkendt og får en positiv og skøn start på dagen. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, der hvor det er udviklingsmæssigt og anerkender derved, at ikke alle er ens og derfor ikke skal behandles ens.



Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse handler om, at børnene skal tilegne sig viden og værdier om, hvordan man færdes både i og udenfor vuggestuen. Barnet skal lære at tage stilling til, hvad der er rigtigt og forkert i

Fx Ude på den store legeplads spørger et par af de store drenge, om vi skal lege "gemmeleg"
Pædagogen havde egentlig planlagt en anden leg, men følger drengenes initiativ. Pædagogen tæller
først og drengene gemmer sig og derefter bytter rollerne.

forskellige situationer ved at deltage aktivt. De skal prøve sig selv af og få respons i samspillet med andre og derved danne et billede af "hvem er jeg" og "hvem er du" og hvad kan og er vi sammen. I vuggestuen støtter de nære voksne børnenes dannelse ved at byde dem ind i fællesskabet og få

Fx til vores samling før frokost, får børnene lov til på skift at vælge en sang eller et al vi skal tælle til.

Fx når vi skal spise et der smurt et fad, barnet får selv lov til at vælge

dem til at være aktive og nysgerrige på det omkring dem, vi lærer dem at lytte til hinandens meninger og synspunkter. Dannelse er mange ting fx at spise med gaffel og lære om bordskik eller at tale pænt til hinanden, husk vi nære voksne er rollemodeller og vi skal vise vejen dertil.

Børneperspektivet er, at vi føler børnenes initiativer. At vi hører og lytter på, hvad børnene har at sige, men at vi også er nysgerrige på at forstå og lære af det, børnene ser ud til at opleve og ville. Vi inddrager børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Vi går på opdagelse i børnenes oplevelser og lader os inspirere af dem til at udvikle læringsmiljøerne og dette øger børnenes trivsel i vuggestuen.

Her følger pædagogen drengenes initiativ og deres leg fortsætter længe og flere af børnene bliver nysgerrige og kommer til. Pædagogen har lyttet til drengene (barnet), så de/det har følt sig set og hørt, pludselig udvikler legen sig, flere af børnene blev nysgerrige på legen og vil gerne deltage deri.

Vi har også fokus på, at tilbyde børnene valgmuligheder, når det er muligt. Dette gør, at børnene føler sig set og hørt, men samtidig lærer de at vente på tur.

Leg:

Leg er en gennemgående del af vuggestuens hverdag. Legen er en grundlæggende del af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Legen fremmer børnenes sociale og sproglige udvikling og

stimulerer barnets nysgerrighed, fantasi og virkelyst, men samtidig understøtter det også barnets selvværd og identitet.



Vi leger med børnene, vi nære voksne er medvirkende i legen, vi støtter op om legen og guider den. Vi planlægger legen, ser derpå og griber ind, hvis konflikter opstår og der skal hjælp til at komme videre i legen.

Fx to piger leger med dukkevogne udenfor, de putter nogle skovle og kopper i en spand. De vil gerne ha hjælp af en pædagog til at få sat spanden under dukkevognen. Pædagogen spørger: Hvor skal I hen? Den ene pige siger op til "Magda". De går videre med dukkevognen, pædagogen råber "god tur". Pigerne vender sig om og vinker. Ovre i den lille skov satte pigerne sig ned, pakkede spanden og skovlen frem og skulle spise deres medbragte mad.

Vi nære voksne skal bidrage til, at børnene oplever glæde, spænding og engagement gennem legen både alene og sammen med andre. At lege er ikke noget der bare kommer, det kræver øvelse og at blive rigtig god til det.

De yngste børn leger tit alene eller parallelleg, men i takt med deres udvikling, udvikles deres lege til rollelege. I vuggestuen er det meget vigtigt, at børnene får plads, tid og rum til at lege samt fordybelse inde og ude. Vi nære voksne skal være inspirerende og turde gå på opdagelse sammen med børnene, men også huske at trække os og se, hvad børnene er blevet grebet og optaget af i legen, så de selv udvikler og styrer legen.

Den voksne er tæt på legen, konflikten blev løst med hjælp fra en pædagog, da de bad om hjælp. Vi skal være bevidste om ikke at ødelægge legen, men holde os ved siden af og være til rådighed, hvis behovet er der, vi nære voksne skal kunne træde ind i forskellige roller ifht legen "foran, ved siden af og bagved".



Læring:

Vi er bevidste om, at læring er bredt, foregår overalt og hele tiden. Læring handler om at turde udforske ting, at spørge undrende, gå på opdagelse og eksperimentere samt at kunne kommunikere. Man lærer ved at prøve sig frem, at lave fejl men også at bruge sin fantasi. Vi lærer hele tiden, ved at gentage og gentage og gentage, om og om igen, det er at øve sig er en læring, vi gør det bare alle i forskelligt tempo. 😊



I vuggestuen sker læring både gennem leg, i hverdagens rutiner, i aktiviteterne både ude og inde via fx vores temaer. Vi ser på hvad børnene selv ønsker der gir læring og hvad de efterspørger, hvis der er forespørgsel på fx at hoppe i vandpytter, så må vi i regntøj og støvler og ud og mærke regnen i ansigtet. Vi nære voksne observerer og reflekterer og bevidste om, at læring er en stor del af børnenes udvikling.

I vuggestuen kan læringen bestå i, at vi tæller ved samlingen hver dag, når vi synger, eller når vi er ude i skoven og løfter en træstamme for at se hvad der er under, eller når kaninen Jack skal nusses for, hvorledes gør man så? Vi fodrer kaniner hver dag, hvilket er en god læring i at hvis dyrene ikke passes og får mad, så dør de. Vi klapper og aer Bella (hunden) hun elsker børnenes selskab og børnene elsker hende, hun får mange kram hver dag ☺, denne relation dyr og børn imellem, er netop en af grundene til, at forældre har valgt netop os... udeliv og dyr.

Vi gør også meget brug af Jammerbugt Bibliotek, hvor vi får nye bøger hver måned, hvor vi kan have fokus på kroppen og læser, kigger bøger derom og dermed en læring om fx kropsdele. Vi kan også have en dialog med det enkelte barn, når vi pusler og snakker om kroppen.

Fx Eigil og Alex sidder på gulvet og leger med klodser, ved siden af sidder en voksen. De sidder og bygger et stort tårn, pludselig tager Alex Eigils den røde klods og Eigil begynder at græde. Den voksne trøster og Eigil peger på den røde klods. Den voksne hjælper Eigil og siger til Alex "du skal give Eigil hans røde klods igen, Eigil er ked af, at du tog hans røde klods". Alex kigger på Eigil og giver ham den røde klods. "flot Alex" siger den voksne og forklarer Eigil, at han gerne må sige "stop", hvis der er nogen som tager hans klods.

Den nære voksne støtter og guider Eigil og Alex, så de begynder at lære de sociale spilleregler at kende. Det kræver mange gentagelser for, at barnet lærer at agere i legen.

Børnefællesskaber:

Alle børn skal opleve at være en del af børnefællesskabet, at opleve de bliver respekteret og lyttet til. Det er gennem fællesskabet, at børnene lærer og udvikler sig. Vi har gode erfaringer i vuggestuen med at dele op i små hold/grupper for at styrke de sociale relationer børnene imellem. Det er også via det fællesskab, det enkelte barn for øget dets selvforståelse samt forståelsen for, at der også er andre børn end en selv. Øvelse gør mester, man må øve sig for at indgå og blive en del af det fællesskab og ind i mellem gir det konflikter, der er det netop den nære voksne må støtte og hjælpe barnet, så de kan få de gode relationer og venskaber. De nære voksne, står altid til rådighed og i børnehøjde, hvis der er brug for vores hjælp, imens de leger og eksperimenterer med de sociale spilleregler. Børn er vidt forskellige, men alligevel skal de føle sig værdsat og føle selvværd. Om det er når vi synger i samlingen eller danser om fredagen til weekendsangen, er der

altid børn der prøver at få den fulde opmærksomhed, mens andre trækker sig i baggrunden, det er så fint, der skal være plads til os alle. Der er dage, hvor barnet måske bare ikke har lyst til at være deltagende, men ser på, derfor er man stadig en del af vuggestuens fællesskab.

Der må den nære vokse være obs. på at dette er flydende og ikke en passiv situation hver gang.

For at få styrket børnefællesskabet på tværs af alder, har vi valgt at lave legegrupper en gang i ugen, hvor vi har delt børnene op i små grupper, med øje for relation og fællesskab. Den voksne der har sin gruppe planlægger en aktivitet ud fra børnenes interesse og arbejder med det nogle uger frem.

Fx vi er på vej ud og vaske hænder. Der sidder 4 børn og en voksen ved hvert bord. Vi snakker lidt om, hvad vi skal, når vi har spist frugt, og alle er kommet på plads, og dog der mangler to, Karl ser sig lige om og spørger "hvor er Eigil henne?". Den voksne svarer Karl "han er syg i dag, så han kommer ikke i vuggestuen, han er hjemme". Så spørger Peter "hvor er Emil henne? Den voksne svarer "han kommer snart, han har sovet længe i dag".

Børnene har øje for deres venner og kammerater i vuggestuen, dette viser også, at de har interesse for hinanden, og ser deres venner mangler og spørger efter dem, derfor er de også en del af fællesskabet, selv om de ikke lige sidder ved bordet lige nu og her.

Fx To drenge bygger med klodser. De bygger et stort tårn. De vælter det og griner. Det var mega sjovt.. de starter forfra og bygger igen et stort tårn Peter står og kigger på, han viser interesse for at være en del af det sjove, den nære voksne, der sidder på gulvet, spørger Lasse "kunne du godt tænke dig at være med i legen sammen med drengene"? Lasse nikker "så prøver vi at høre drengene efter om du må være med til at bygge tårn"? Drengene siger ja og nikker og giver Lasse nogle blå lodser. De begynder at bygge et stort tårn

Her støtter og hjælper den nære voksne med at få Lasse med ind i legen, som han havde stået og iagttaget. Lasse blev glad og kom med i legen ved de to drenge, dette er med til at bidrage til at danne en relation mellem de tre drenge.



I Bondegårdensvuggestue er der fuld gang i de pædagogiske læringsmiljøer lige fra morgen til sidst på eftermiddagen. Læringsmiljøerne foregår både ude og inde...vi cykler gerne hen på legepladsen ved skolen som er i nærområdet... vi cykler på skaterbanen, den grønne kile...eller til jul , hvor der er gudstjeneste, der cykler vi i kirke....Vi har mange skønne steder i nærområdet, vores dejlige lille anlæg som ligger i baghaven ☺, hvor vi hvert år, når sæson er, plukker de mest vidunderlige mælkebøtter til dyrene. Vi er meget i nærområdet, hvor vi øver i at gå i hånd og på række, for der kommer biler vi må holde øje med. Vi cykler ind i mellem på en længere tur, hvor vi har madpakker med og nyder naturen. Vi elsker udelivet og der, hvor der er højt til loftet og fuglene synger. Vi er ude store dele af året, hvilket også er en værdi for, at forældre vælger vores vuggestue.

I de forskellige læringsmiljøer deler vi ofte børnene op i små grupper enten aldersopdelt eller også på tværs af aldre og køn. Dette synes vi nære voksne, giver mere tid til fordybelse, nærvær og læring for det enkelte barn. Vi har også større grupper, hvor vi bla. er ovre i urtehaven og grave gulerødder op til enten os selv eller til kaninerne. Dette er med til at give erfaring og styrke ved at skulle indgå i et samspil med sine venner samt at forholde sig til andre i fællesskabet.



Det er de nære voksne i vuggestuen der rammersætter, organiserer og tilrettelægger læringsmiljøerne, så alle børnene får masser af muligheder for at lære, trives og udvikle sig i vuggestuen. Husk vi er rollemodeller for børnene, det vi gør med børnene kopierer de og

viderebringer i deres liv, hvis vi voksne viser interesse, lyst og aktivitet i de forskellige læringsmiljøer, ja så gør børnene også.

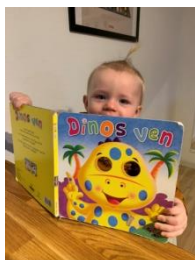
Vi klipper julepynt og pynter vores fine træ.



Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, de spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt de alm. daglige rutiner samt overgangene mellem aktiviteterne er den stor del af de pædagogiske læringsmiljøer i Bondegaardensvuggestue.

Fx de små lave elsker også at være aktive i legen, eller kigge i en god bog, hvis nu lige de store drenge har bygget et stort tårn, og de små ikke ødelægger det, mens de store drenge har en god leg kørende.

Børn elsker at lege, derfor, er der også brug for, at der ikke altid skal stilles krav fra vi nære voksne, men bare at lege... stå og se, hvor sjovt og skønt det er, at lege og iagttage børnene. Vi nære voksne er lige i nærheden, hvis der er brug for hjælp. I legen hjælper vi også børnene, med at sætte ord på deres handlinger.



Fx et tema om "jul", hvor vi nære voksne har planlagt en aktivitet, som at synge julesange, være kreative og lave julepynt og julegaver til mor og far. Vi snakker og har en dialog omkring jul, vi holder julefrokost i det fineste tøj, slips og kjole. Vi laver fint pynt til træet og hænger på. Målet er, at børnene lærer og får kendskab til en gammel tradition i Danmark omkring jul, udvide børnenes viden og ordforråd og lære nye ord gennem dialogen med den nære voksne. Børnene lærer også at vente på tur og at øve sig i at lytte til hvad andre har at sige.

De planlagte vokseninitierede aktiviteter kan være små opgaver/temaer, hvor vi nære voksne her sat mål for, hvad børnene skal lære. Det kan være en cykeltur over på skaterbanen eller ud og plukke mælkebøtter til kaninerne eller musik og sang på biblioteket.



Fxovre i den lille skov går Søren rundt og leder efter snegle. Han er heldig og finder en enkel snegl og tager den op i hånden og kommer og viser den til pædagogen. Vi får en god dialog omkring snegle...hvor bor den og hvad kan den lide at spise, hvorfor trækker den følehornene ind osv...vi går ind og henter vores forstørrelsesglas og ligger sneglen deri. Pludselig er flere af børnene i gang med at finde snegle.. de leder og leder og snart er en udeaktivitet i gang.

De spontane aktiviteter følger vi i børnenes spor og tilrettelægger aktiviteten ud fra de spontane opståede behov og interesser, der er hos børnene.



De børneinitierede aktiviteter er noget som børnene selv sætter i gang og tager initiativ til, Jamie leger alene, men ender med at blive mange i denne leg.

Fx Søren leger han er i køkkenet og lave mad. Han putter mad i ovnen og finder en tallerken og ske og kalder på pædagogen. De sætter sig på gulvet og leger. Pædagogen gør det som Søren siger, de smager på Pizzaen og hun siger ” uhm... det er lækkert” må jeg få et stykke mere? Og Søren bliver glad og henter mere.

Det er helt uden voksen indblanding, pædagogen følger barnets spor, initiativ og nysgerrighed.

I garderoben er vi tit en- to voksne og 4-5 børn. Vi nære voksne har en dialog omkring, hvilke tøj skal vi ha på i dag, regner det eller blæser det??? Børnene opfordres til at finde deres egen garderobepåse og se om de kan finde deres støvler. Flere børn opfordres til at tage hue på, og derefter guider, vejleder og støtter/hjælper vi nære voksne barn med at få sine støvler og hue på, så de får en positiv oplevelse og anerkendelse af, at jeg er god og kan godt selv.

De alm. daglige rutiner forekommer mange gange om dagen, og dette er gode læringsrum for børnene, hvor tilegnelse af udvikling og nye kompetencer opstår. Alt hvad børnene kan inddrages i af alle de daglige rutiner, så som, at sætte på bordet, eller tage af bordet, hente tandbørster osv..., det er med til at udvikle børnenes og selvhjulpenhed. Der er tid til disse små opgaver for børnene hver dag, vi nære voksne støtter og guider barnet, hvis det skal fx hente tandbørster. Eller når vi vasker hænder med sæbe, at hænder bliver tørt eller når vi rydder op hver dag, hvor legetøjet skal hen, i hvilken kasse osv...

Fx vi gør klar til at komme ud på legepladsen. Der er en voksen som ekstra i køkkenet og rydder op og fylder i opvasker. Børnene sidder på deres pladser og en voksen underholder via sanglege og en voksen har en der skal på wc. Så er vi to voksne der tager en gruppe med ud i garderoben med ca. 4-5 børn, hjælper dem med at få tøj på, når de er klar går den ene voksne med børnene ud på legepladsen. Derefter kommer den næste gruppe ud og får tøj på og kommer ud på legepladsen. Barnet fra wc er også kommet i tøjet og på vej ud. De små er inde ved siden af og kommer ud efter vejret, da flere ikke kan gå, men kravler. I reglen foregår det hele i en fast rytme og struktur, derfor ikke den store uro, men i et roligt tempo, så der også er tid til selvhjulpenheden, dog kan der til tider være mindre tid til denne fordybelse af selvhjulpenhed end andre dage.

Vi nære voksne opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden, med at tage fx støvler af, hvor de større børn hjælper de mindre, når vi kommer ind udefra.

Overgangene mellem aktiviteterne skal gerne gøre på så positivt en måde, så børnene får det indtryk af, at man kan noget, de er gode og dette er også en god læring. I vuggestuen har vi et årshjul, hvor temaer og aktiviteter er lagt ud fra, ifh. Til læreplanen. Aktiviteterne bliver lavet i hver gruppe, så det bliver alderssvarende.

Forældresamarbejde

I vuggestuen vægter vi forældresamarbejdet for at være en stor betydning, da dette er vigtigt for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Tillid og gensidig dialog er vigtigt i den daglige kontakt med forældrene. Om morgenen er vi to voksne til at tage imod barnet, der er tid til snak og høre hvordan barnet har sovet og om det er frisk og glad, da dette hænger sammen med resten af dagen for barnet.

Når barnet hentes er der tid til snak og om barnets dag i vuggestuen, forældrene er velkomne til at komme ind, da barnet tit vil vise eller fortælle mor og far om noget det har oplevet eller leget med.



Forældrene får tilbudt samtaler, hvis behovet er derfor fra begge parter, pædagog og forældre, vi bruger ALLE MED, som er et pædagogisk arbejdsredskab. Den tager udgangspunkt i og fortæller, om hvor barnet er ifht sin udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi vil sammen med forældrene finde ud af, hvordan vi i samarbejde kan støtte, vejlede og styrke barnets behov bedst muligt.

Vi laver ALLE MED på alle børnene, når de fylder 1 år og 2 år, samt hvis der opstår et behov ifht barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Der er altid plads til en dialog og samtale, hvis behovet er der, ellers tager vi dialogen, når barnet hentes.

Vi bruger FB flere gange om ugen, hvor forældre kan følges barnets dag og aktivitet, hvilket forældrene er meget glade for, så de kan ha en dialog og snak med barnet om, hvad barnet har lavet i vuggestuen den dag. Vi bruger garderobetavlen og FB til informationer til forældrene.

Børnene holder fødselsdag og har noget efter eget valg med hjemmefra, vi synger fødselsdagsang på dansk og engelsk. Barnet får en gave med hjem.

Ved forældremøder har der bl.a været en talepædagog og fortælle om barnets sprog og en hygiejnesygeplejerske og fortælle om, hvor vigtig håndhygiejne er eller det en ide til forældrebestyrelsen om, hvis de har et ønske om et foredrag om noget specifikt, at tage det op.

I vuggestuen holder vi fastelavn, hvor børnene må komme udklædte og vi slår katten af tønden. Vi har sommerfest i september med forældre samt vores skønne julearrangement, hvor forældre, søskende og bedsteforældre er velkomne, hvor der spises æbleskiver og julemanden kommer på besøg med en pose.



Vi har en forældrebestyrelse, som består af 3 forældre, en suppleant, en fra personalet og lederen. Det varierer lidt med antal møder, men ca. 3-4 årligt.

Når et nyt barn starter i vuggestuen, ligger vi nære voksne stor vægt på tryghed og nærvær både for barnet, men også for forældrene. Vi har legestue om torsdagen, hvor barnet og forældre er velkomne fra kl. 9-10, dette kan vi mærke, har haft stor betydning for både barn og forældre, de føler sig velkomne og trygge. Vi har en dialog omkring, hvad det vil sige at være vuggestue barn, hvorfor de har valgt en vuggestue og hvad deres forventninger er...osv alle de praktiske ting med mødetider, tøj osv...denne dialog med forældrene er meget vigtig, for det er deres lille guldklump de afleverer i vores varetægt, det er deres dyreste eje ☺ Det er den samme voksne der i en periode tager imod det nye barn, så det kan føle det kender en nær voksen og kan føle tilknytning

og tryghed hos. Det enkelte barn har hvert deres individuelle hverdag med hvor lang tid en indkøring foregår og hvad der er bedst for det enkelte barn og forældre.

Børn i udsatte positioner

Inklusion betyder, at man som individ føler sig accepteret i det sociale fællesskab. Det handler generelt om, at undgå eksklusion (udelukkelse) fra fællesskabet, samt at kunne indgå i sociale relationer. Fællesskabet skal tilpasses til det enkelte barn, alle skal kunne inkluderes og føle sig ligeværdige, når vi laver fx laver aktiviteter. Vi voksne skal fokusere på det barnet kan og gøre brug af de kompetencer barnet besidder i fællesskabet med de andre børn. Dette skal sikre, at alle børn bliver og føler sig, som en del af fællesskabet i vuggestuen. Vi voksne vil fokusere på de ting det enkelte barn kan og bruge det til at arbejde videre med, på den måde, kan vi nære voksne med en positiv indstilling og dialog skabe nogle gode/sunde rammer for børnenes trivsel og følelse af at være med.

Når der fx starter et nyt barn i vuggestuen, inkluderer vi dem i fællesskabet på flg. måde:

1. Barnet vil (så vidt muligt) være tilknyttet den samme voksne for at skabe en tryghed.
2. Vi tager hensyn til barnets soverytme osv....
3. Der bliver ydet omsorg for det nye barn, da det er sårbart.
4. Vi tager hensyn til om barnet evt. bruger sut, nusserbamse eller andet.

Eller de større børn, dem deler vi op i mindre /små grupper, hvilket gør den voksne mere nærværende og der er større mulighed for at understøtte et udsat barn. Vi er alle i gang med ICDP, hvis grundlæggende mål er, at forbedre vores muligheder for at forstå barnets behov og møde det enkelte barn, der hvor det er på dets egne præmisser.

Vi har dog også et vejledende organ i PPR, hvor vi ved inddragelse deraf, skal have forældres samtykke, hvis vi nære voksne observerer en ændring i barnet og som ikke udvikler sig hensigtsmæssigt eller om det er fysioterapeut- ergo eller børnefysioterapeut der er behov for, så har vi også et tæt samarbejde der. Deres bidrag og faglighed gør, at vi i højere grad kan præcisere og tilrettelægge den pædagogiske indsats og derved give de bedste rammer for udvikling til det enkelte barn.

Sammenhængen til børnehaven

Vi har børn i Jammerbugt Kommune, hvor børnene starter i børnehave, når de er 2.11 og i Aalborg Kommune, i den måned de fylder det 3 år.

Inden børnene starter i børnehave, har vi fokus på at støtte det enkelte barn og være behjælpelig med overgangen til alle de nye udfordringer der venter i deres næste fase. Vi kan styrke barnets udvikling og dette gør vi bl.a ved at spørge barnet ind til, hvad deres navn er, hvor de bor og endda

også om en adresse☺Vi øver meget i at tegne med farveblyanter og vi øver også meget i at kunne sidde med et papir, holde det og så klippe samtidig. Vi læser bøger, prøver at holde fokus og snakke om bogens indhold bagefter.

Hvis forældre kommer og ytrer ønske om, at barnet skal på det lille wc og der er interesse fra barnets side derom, så sætter vi barnet på, hvis det vil, da det tit handler om parathed fra barnets side.

Barnet får ALLE MED og en bog/mappe som beskriver og viser, hvad barnet har deltaget og været med til af aktiviteter i vuggestuen, tegninger og hvad, der er lavet af spændende temaer fra fx naturen, der er de sange vi har sunget samt en masse billeder fra vuggestuelivet.

Vi har været på besøg i Børnehuset i Biersted (lokal), vi har mange børn fra bl.a Aalborg Kommune, så vi har valgt pt. at besøge den lokale børnehave. Vi har tit madpakker med og cykler derover om formiddagen efter frugt og er der til kl.11.30-12.00, hvor vores børn skal hjem og sove middagslur. Vi er både ude og inde, og børnene kan se, hvad for en hverdag der venter forude, når et nyt kapitel starter i deres liv.



Vi opfordrer forældrene til barnet om, at komme på besøg i den børnehave, hvor barnet er skrevet op. Det gir en god og tryk overgang og delvist en forståelse af et nyt liv., men bestemt en relation til nye børn og voksne som man skal forholde sig til.

Når man slutter i vuggestuen må man holde en afslutning og forældre og barn bestemmer selv hvad, vi spiser sammen og forklarer de andre børn, hvorfor vi har spist netop dette den dag og hvem der har haft det med og hvorfor. Barnet får en gave som det åbner, når forældrene kommer. Der er kaffe på kanden og en dialog opstår og de ser i den skønne mappe de får med billeder osv... i. Der er stor glæde fra forældrenes side, når de kigger deri. Der medfølger et lille brev om barnet, som forældrene nikker genkendende til.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vuggestuen ligger på landet og dog tæt på byen Biersted, bare en låge imellem land og by. Vi har pt. 3 dejlige ladcykler, som vi bruger meget. Der kan være 4 børn i hver med cykelhjem og monteret med seler.

Vi elsker at cykle, vi kommer langt omkring. Børnene glæder sig til at komme på tur ud i det blå og mærke vinden i kinderne. Vi cykler ned på den grønne kil, som er et stort grønt område, med legeaktiviteter til børnene og en stor bakketop, der kan bestiges☺



Børnene er meget opmærksomme, når vi cykler i naturen...de råber tit "se, der er en traktor" og hvis muligt, holder vi lige ind til siden for at studere og se. Vi ser mange dyr på marker og kan også plukke en buket smukke sommerblomster med hjem ☺ den store tur gik til Naturlegepladsen i Ryaa, hvor vi havde madpakker med og vi legede dernede, både i sandkasse, vi gængede og gravede og bare legede og var glade. Vi er også på skaterbanen i Biersted, det er mega sjovt, vi har cykelhjem på, da det er en skør bane for motorikken, så falder vi, så slår vi ikke hovedet.



En gang om måneden får vi bøger fra Jammerbugt Bibliotek, de kommer og bytter bøger for os og vi får nye... børnene glæder sig, hvis vi ønsker, kan der også bestilles sprogkuffert dertil, men de skal bestilles i god tid, det er et hit.

Vi får også invitation fra Jammerbugt Bibliotek i Aabybro, hvor der er musikalsk legestue, hvor vi cykler ned med 4-6 børn, leger og synger og har lige en lille snack med i tasken. Der kommer en musikpædagog fra Kulturskolen og laver musik og bevægelse med os.

Til jul cykler vi til Biersted Kirke, hvor der er gudstjeneste for de lokale vuggestuer, både privat og kommunale. Vi hører om Jesus barnet og evangeliet, som sanger, præst og kordegn så flot illustrerer og fortæller til børnene i børnehøjde.

Efter gudstjeneste er der sang og juletræ i sognegården. Her får vi saftvand og pebernødder og lige en lille pakke rosiner



Fysisk, Psykisk og æstetiske børnemiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Bondegaardensvuggestue er med til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det fysiske børnemiljø Vuggestuen har et godt indeklima. Alle rummene er lyse og allergivenlige, hvilket gør at børnene har lyst til at boltre sig og udfolde sig. Vi har et stort lyst køkken med masser af legemuligheder, da bordene kan vippes op på væggen og gir mere legeplads. Vi har billeder af børnene, deres familie og husdyr, som står på en bogreol. Garderoben er dejlig lys og indrettet med et af- og på klædnings bord i midten. Hvert barn har en garderobekasse og plads, hvor der er et billede af barnet. Vi har sat billeder op af legesituationer i vuggestuen på fx skabe, så børnene tit står og kigger, peger og siger fx sæbebobler, hvor der hænger et fint billede fra sommer, hvor vi lavede sæbebobler. Der hænger billeder af dyrene i vuggestuen osv... Den ene væg i køkkenet hænger alle billeder fra vuggestuens start.. en god historie, som mange søskende gerne vil se, når de kommer på besøg... mor hvor er jeg??

I rummet længst inde, hvor de små er, har vi en madras, skum rutschebane og skum puder, et telt med puder, der indbyder til en stille tid, eller titte bøn leg, samt en masse legetøj der er aldres svarende. Derudover har vi en terrassedør, med udgang til vores egen lille legeplads.

Vi har en dejlig mellemgang, hvor børnene vasker hænder, det er en håndvask i børnehøjde. Hvert barn har deres eget håndklæde.

I køkkenet er der to borde. Her holder mellemgruppen til. Der er legetøj, bøger, skum rutschebane og puder. Et bord de kan stå og lege ved, samt et legekøkken.

Vi synes ikke selv der er så stort støjniveau i vuggestuen, idet at vi kan dele os op i små grupper.

Vi har en god hygiejne i vuggestuen, der er stor fokus fra børnenes side, at plaske i vand og lave sæbebobler. Vi vasker hænder, når de kommer om morgenen, til frokost efter toiletbesøg og hvis vi har været ude og lege.

Vi lufter gerne ud to gange dagligt og gør rent hver dag. Når børnene har spist børster vi tænder, derefter får de hver sin strikkede bomuldsklud til at tørre/vaske sig med.

Storegruppen holder til i det store nye rum. Der er højt til loftet og store vinduer, med udsigt til legepladsen. Der er indrettet nogle små legekroge – dukkekrog, med legekøkken, et bilhjørne og et læsehjørne med bogreol og madrasser på gulvet. Der er Pt to grupper i storegruppen, der har hver deres bord, de kan slå ned. Her sidder de og spiser, samt laver deres kreative aktiviteter.

Det psykiske børnemiljø

Et godt psykisk børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden indbyrdes samt sammen med de nære voksne. Det er vigtigt for os i vuggestuen at kunne se børnene glade, at de

trives og de føler sig værdsat, at de har gode venner og at børnene har det godt med de nære voksne i vuggestuen.

Vi nære voksne er der for at hjælpe, støtte, vejlede og guide børnene til at være en del af fællesskabet, så de får de gode og positive relationer og dermed danner gode venskaber.

Vi opdeler børnene i mindre grupper, for at give tid og skabe rum til nærvær og fordybelse mellem børnene med også mellem barn og voksen. Dette gør at vi får skabt nogle gode relationer.

I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse og udfordringer til en god positiv hverdag.

Det æstetiske børnemiljø

I bondegaardensvuggestuen, har vi store lyse rum med en god indretning. De skønne omgivelser indbyder til børnenes trivsel og at børnene synes, det er et skønt, rart og behageligt sted at være.

Børnene skal gerne blive udfordret og motiveret til ja ligefrem blive inspireret til leg, læring, udvikling og dannelse i de skønne lokaler. Vi nære voksne skal være med til at vurdere og skabe stemning for, at børnene har lyst til at deltage i hverdagens aktiviteter og i samspillet med børnene.

De seks læreplanstemaer

Læreplanstema nr. 1: Alsidig personlig udvikling

Hvad siger lovgivningen:

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadig udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

I vores børnesyn lægger vi vægt på, at det at være barn, er en værdi i sig selv, hvilket også er med til at styrke barnets personlige udvikling, da det enkelte barn vil føle sig set, forstået og anerkendt, som det enkelte og personlige individ det er.

Vi er aktive deltagende og skaber trygge læringsmiljøer, hvor der er plads og mulighed for børnene at få styrket deres nysgerrighed, at gå på opdagelse, udforske og udfordre sig selv i samspil med andre børn og de nære voksne.

Vi støtter barnet i at mærke og forstå sine egne og hinandens forskellige følelser. Vi har dialog deromkring og benævner, hvad der lægger grund for denne følelse, vi nære voksne støtter barnets følelser og hjælper med en løsning.

Vi støtter, vejleder og hjælper det enkelte barn i at blive selvhjulpen og få en succes oplevelse dermed styrke barnets selvtillid, selvværd og selvstændighed.

Vi opfordrer de store til at hjælpe de mindre i garderoben i af- og på klædnings situationer, fx at tage støvler af.

Vi opfordrer og støtter det enkelte barn, der hjælper med fx at hente tandbørster til alle ved bordet.

Vi anerkender og udviser forståelse for barnets følelser, så barnet ikke føler sig forkert.

Vi anerkender det enkelte barn, for det individ det er og hjælper og støtter så barnet kan blive tilpas udfordret.

Vores små grupper gør det mere overskuelig, at se det enkelte barn.

At ha en go dialog med forældrene, for at sikre barnets udvikling og imødekomme barnets behov



Læreplanstema nr. 2: Social udvikling

Hvad siger lovgivningen:

”social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

At indgå i børnefællesskaber påvirker børns dannelse, derfor er det vigtigt for os nære voksne, at børnene får oplevelsen af at være en del af det fællesskab der er i vuggestuen og føle sig betydningsfuld. Vi laver små grupper, og derved skaber vi nogle rammer, hvor det enkelte barn kan opleve en fællesskabsfølelse.

Via disse børnefællesskaber lærer barnet at udvise og føle empati for andre og lærer at håndtere de sociale spilleregler og de evt. konflikter, der nu kan komme og opstå i fællesskabet.

Vi støtter børnene i at danne gode venskaber med andre børn og i at sige til og fra overfor andre, at sige ”stop”, da det netop er i samværet med andre børn, at barnet udvikler sociale kompetencer.

Vi har haft fokus på at vente på tur, at stå i kø og vente på tur, at lytte, og høre efter, når en anden siger noget.

Vi nære voksne skal være gode rollemodeller for børnene, vise dem, hvordan man taler ordentligt til hinanden og hvordan vi løser konflikter i en ordentlig og anerkendende måde.

Vi øver hver dag i at børnene modtager og forstår en kollektiv besked...fx når vi skal synge, skal de høre efter info fra den nære voksne.



Læreplanstema nr. 3: Kommunikation og sprog

Hvad siger lovgivningen:

”børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnenes guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

Vi vil være synlige, nærværende, lyttende og støttende ifht. barnets sprog.

Vi vægter bl.a. udeliv højt, hvor vi i høj grad stimulerer og styrker barnets sproglige kompetencer

Vi laver puslespil og læser bøger hver dag.

Vi nære voksne er bevidste om, at alle børn har deres eget sprog om det er nonverbalt eller verbalt, så kommunikerer de. Også med lyde, eller de små fagter vi laver som fx hånden til stop osv

Vi støtter barnet i at udvikle dets nysgerrighed og interesse for de forskellige former for sprog- det talte sprog, kropssprog

Vi sætter ord på det, vi gør med barnet og hjælper med at finde de ord. De evt mangler, når de vil udtrykke sig.

Vi øver i at børnene lærer at lytte til andre samt guide dem, så de selv får oplevelsen af, at blive lyttet til.

Læreplanstema nr. 4: Krop, sanser og bevægelse

Hvad siger lovgivningen:



”børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen-gennem ro og bevægelse-lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgør i kroppen”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det inspirerer og stimulerer børnene, så de får lyst til at bruge kroppen, så de bevæger, udfolder og udforsker sig kropsligt både fin motorisk og grovmotorisk, både ude og inde.

Vi øver grundbevægelserne, hoppe, trille, rulle, kravle, kaste og gribe samt at løbe.

Vi lærer børnene om kroppens forskellige dele fx øje, næse, mund, ører, ben, arme osv og om kroppens signaler fx hvis man har ondt et sted.

I vores aktiviteter bruger vi finmotorikken, både at tegne, male, lime og klippe.

Vi har frosset dyr, hvor børnene skulle slå dem fri af isen, hvor de blev stimuleret af det kolde kontra det varme, for at se hvad forskellen gør.

Vi støtter børnene i at blive meget selvhjulpne – vi opfordrer dem til at kunne tage tøj på og af, selv komme op på stole, eller ned i barnevognen via en lille trappe og de spiser tit med gaffel.

Vi har krus med navn i forskellige farver, hvor vi støtter børnene i at kunne kende deres eget via farven samt tandbørster, mange af børnene, fortæller selv, når de vil have vand eller mad.

Vi nære voksne vil gerne være gode rollemodeller for børnene, at vi gør brug af vores læringsrum, være nærværende og møde børnene, der hvor de er og følge deres spor.

Læreplanstema nr. 5: Natur, udeliv og science

Hvad siger lovgivningen:



”naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøde sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. ;en naturen er også er grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

Vi vægter udelivet meget højt i vuggestue, vi planlægger læringsmiljøer rigtig meget udenfor, både på legepladsen, i anlægget(nærområdet) og vores lille skov eller når vi cykler ud i naturen, hele året rundt.

Vi følger gerne de 4 årstider, forår, sommer, efterår og vinter også finmotorisk ved at farve tegninger, som hænger i vuggestuen.

Vi er ude i næsten alt slags vejr, vi hopper i vandpytter når det regner, vi får slædetur når der er sne...vi samler blade, som vi bruger kreativt osv..

Vi nære voksne er rollemodeller for børnene, vi skal agere positive og følge barnets nysgerrighed i uderummet.

Vi nære voksne kan skabe en nysgerrighed ved det enkelte barn, ved at vise interesse fx vi kigger lige under træstubben og ser om der er nogle dyr.

Eller når vi går en tur i nærområdet ud langs cykelstien, hvor vi tit finder muldvarpeskud, hvor vi nysgerrigt kan sparke til den og se om der er nogen hjemme eller spørge efter, hvad spiser en muldvarp?

Vi graver i urtehaven, for at se efter regnorm, som hønsene gerne vil spise.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed ved at undersøge naturen, finde kryb og insekter og kigge i lup eller finde de fineste edderkoppespind.

Vi er rigtig gode til at fordybe os i naturen sammen med børnene og snakke om, hvad vi ser, hører, lugter, mærker og ikke mindst hvad vi finder på vores vej..evt mirabeller ☺

Vi tager tit naturens goder med hjem og anvender dem i vores kreative aktiviteter.

Læreplanstema nr. 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad siger lovgivningen:



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børnene tilegner sig hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden”

Hvad er de pædagogiske mål for læreplanstemaet?

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Bondegårdensvuggestue gør vi flg. for at indfri målene:

Vi vægter danske traditioner og normer højt. Vi holder julefrokost, fastelavn, halloween med børnene.

Vi klipper julepynt og laver julegaver fra børnene til forældrene.

Vi er til børne- julegudstjeneste i kirken og derefter til juletræ i sognegården.

Vi nære voksne er bevidste om, at der er flere forskellige kulturer, normer og kompetencer og at vi ser forskellige ud.

Den årlige sommerfest, hvor vi spiser sammen og har en skøn dag med leg og hoppeborg. Til aften kan børnene hentes og forældrene kan hygge videre og julearrangementet, hvor søskende, forældre og bedsteforældre er inviteret, hvor vi får saft, gløgg og æbleskiver og så kommer julemanden med godteposer..

Vi tilbyder børnene forskellige kreative aktiviteter, hvor vi bruger af naturens goder, vi har samlet, det er vigtigt, at barnets proces kan ses, at barnet har deltaget i aktiviteten.

Evalueringskultur

Lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet (vuggestuen), som personalet skal være en del af.

En evalueringskultur handler om at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis vi har i vuggestuen.

Det pædagogiske personale og ledelsen, skal løbende forholde sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er vigtigt, at vi sætter fokus på at igangsætte de evalueringer, som kan give ny viden og at der føles op på den viden man opnår. Evalueringen skal opleves som en læringsproces for os selv.

Guide til en evaluerende pædagogisk praksis.

1. Hvad vil vi gerne vide og undersøge? Tag udgangspunkt fx i en undren? Relater gerne formålet med et mål i den styrkede pædagogiske læreplan!
2. Indsaml dokumentation, hvad vil vi gerne blive klogere på?
3. Analyser dokumentationen, nye mål, spørg jer selv, om det, I har set, betyder det I skal lave noget anderledes, hvorledes og hvem har ansvaret?

Vores mål i Bondegaardensvuggestue er at få skabt en god evalueringskultur, hvor vi skal arbejde noget mere systematisk med evaluering.

Vi må definere over for hinanden, hvad det er der skal undersøges og udvikles i vores pædagogiske praksis og alle som en skal tage ansvar og være en del af læringsprocessen. Det er vuggestuens holdninger og værdier, der kommer i spil, dette er en god læringsproces for alle i vuggestuen, hvorfor gør vi, som vi gør?

Der må gerne være klare mål for, hvad vi vil opnå med vores evaluering, fx at sætte en aktivitet i gang, hvad vil vi med denne aktivitet, hvad er målet og blev det sådan? Hvad med børnenes reaktion på den igangsatte aktivitet??

Det kunne fx være, hvorfor er der ofte konflikter inde i den lille skov? Relater gerne formålet til et mål i den styrkede pædagogiske læreplan som fx kommunikation og sprog!!

Ved en evaluering skal vi bruge dokumentation, denne proces udføres samtidig med det pædagogiske arbejde. Vi indsamler dokumentation via praksisfortællinger, observationer, billeder og evt. video samt børnenes fortællinger i hverdagen. Dette er med til at give ny viden, som så igen kan bidrage til at vi udvikler os og kvaliteten af vores arbejde udvikler sig, samt gir det en beskrivelse af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Bondegaardensvuggestue.

Hvorledes arbejder vi med evaluering og dokumentation i vuggestuen?

Info hver dag, info om barn, hvis der skal tages hensyn, bliver hentet kl xx af farmor, en har sovet dårligt... osv

Pædagogisk møde, hvor vi drøfter, om der skal børn på cykeltur og hvem? Vi reflekterer over, hvilke børnesammensætninger det skal være, for at de får mest muligt ud af turen. Eller når vi cykler til Aabybro Bibliotek, hvilke børn får mest udbytte af denne tur.

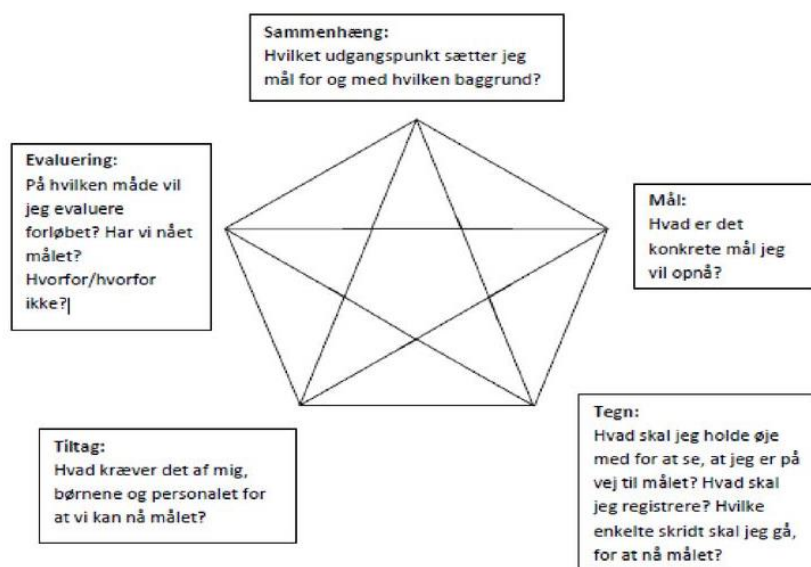
Personalemøde er efter behov men ca. hver anden måned. Det er forskellige emner der tages op, lige fra uro i en gruppe, hvorfor eller der er en dialog om et barn, som har et andet behov og muligvis en indstilling.

Har vi nogle processer vi undrer os over, hvad kan evt. ændres osv...

Hverdags refleksioner er også en dagligt arbejde for personalet, det gør vi efter børnene er puttet.

I vores daglige praksis arbejder vi også med ICDP og de 8 læreplanstemaer, hvor vi dokumenterer og evaluerer på vores aktiviteter.

Vi bruger SMTTE- modellen som evalueringsredskab i det pædagogiske arbejde i vuggestuen.



Man tager udgangspunkt i netop de sammenhæng man er i og tænker konkrete tiltag for, at nå de opsatte mål. Den udvikler vores refleksive tilgang, fordi den beskriver, hvad vi gør, hvorfor vi gør det og hvordan vi gør det samt om der er noget, der kunne laves anderledes næste gang.

Vi vil evaluere på vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, med henblik på at udvikle os i vores pædagogiske praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederens ansvar at inddrage forældrebestyrelsen i den proces omkring udarbejdelsen, evaluering og opfølgning af den styrkede pædagogiske læreplan.

Evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan foretages af lederen og personale.

Forældrebestyrelsen må gerne komme med deres synspunkter og kommentarer, hvilket er med til at styrke vores pædagogiske arbejde og videre udvikling af vuggestuens daglige arbejde.