

ORDINÆRT TILSYN

Bondegårdsvuggestuen 2023



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 SAMMENFATNING | 4 |
| 2.1 Opfølgning | 4 |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer | 5 |
| 2.3 Opsamling | 6 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 7 |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 7 |
| 3.2 Fysiske rammer | 8 |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9 |
| 3.4 Andre rammevilkår | 11 |
| 4 PROCESKVALITET | 13 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 13 |
| 4.1.1 Top bund fordeling | 13 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 15 |
| 4.2 Børneperspektivet | 17 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 18 |
| 5 RESULTATKVALITET | 19 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6 | 19 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 19 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder | 19 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn | 20 |

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning både blandt børn og voksne. Der efterlades indtryk af at der arbejdes opmærksomt med at sikre lege- og læringsfællesskaber for alle børn. Ligeledes fremstår praksis med en bevidsthed om fordeling af både daglige rutiner og spontane aktiviteter.

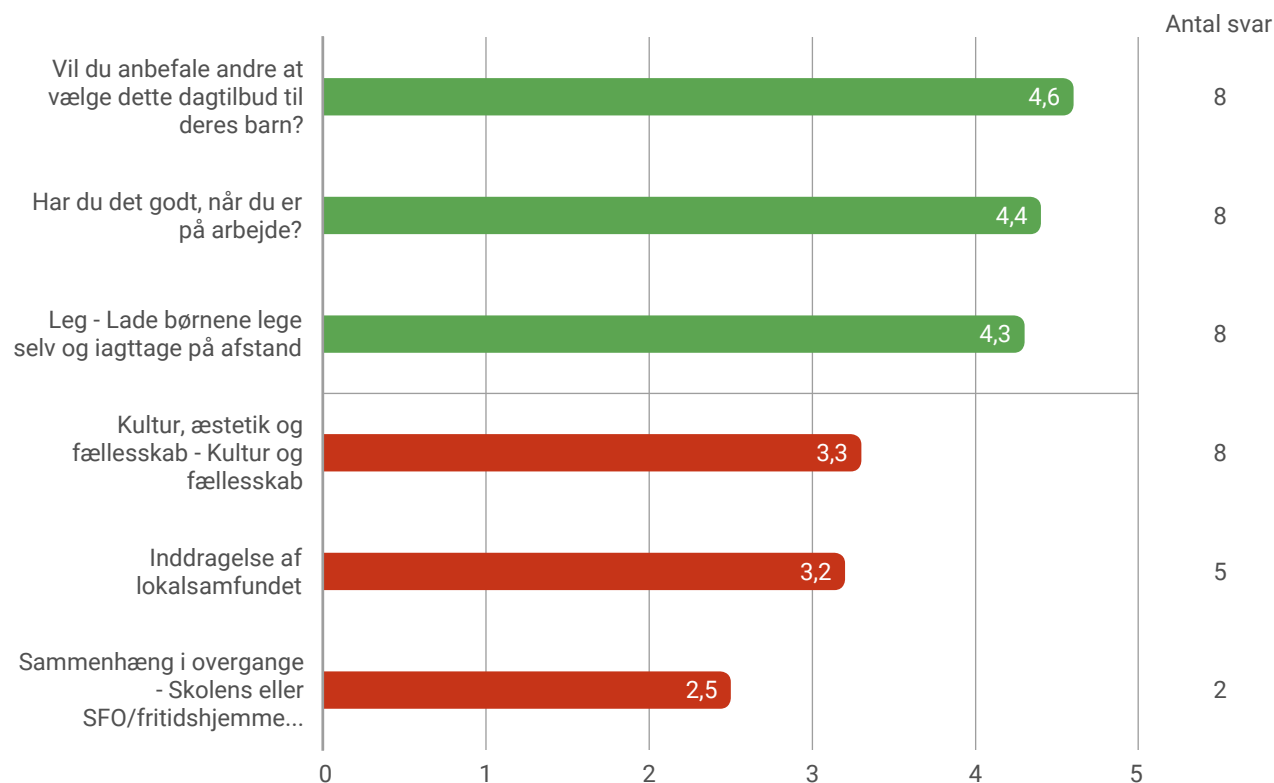
Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelser i PLV'en skal rettes et blik mod lederbesvarelsen fremadrettet. Dette for at sikre at både leder- og medarbejderbesvarelser bliver anvendelige i et udviklingsøjemed af institutionens praksis.

Der opleves en tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen.

Tilsynet anbefaler at gennemarbejde Det pædagogiske grundlag på ny. Med nye/kommende medarbejdere kan der kastes andre perspektiver på praksis, som kan være med til at udvikle og understøtte det velfungerende i praksis.

Institutionen peger på at de vil være opmærksomme på tydeligere rammesætning af vokseninitierede aktiviteter.

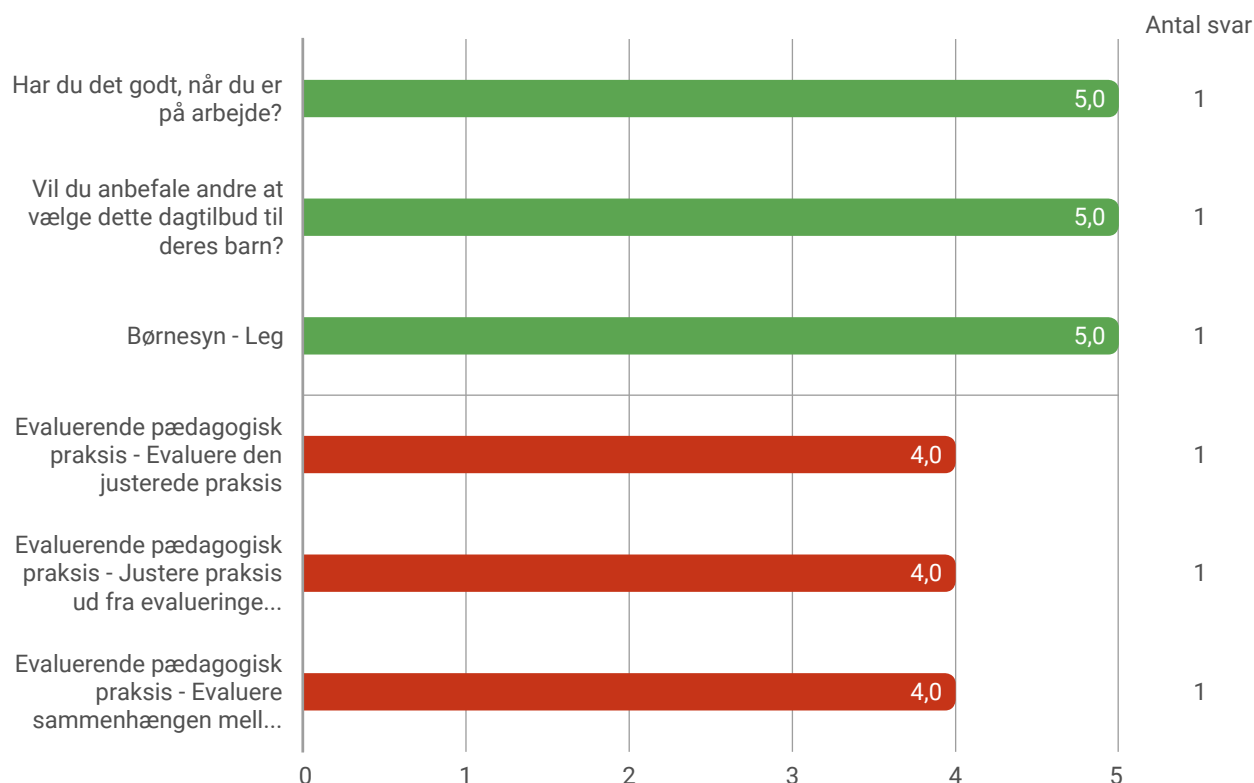
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Institution **Bonedgårds vuggestuen** Dato/tidsramme **29. juni 2023 kl. 9.25 -11.25.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding. Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksne tæt på børnefællesskaberne, opmærksomhed på alle børn.
Voksne kobler sig på børns nysgerrighed og udvider deres bevidsthed.
Generelt en anerkendende tilgang.
Nærværende dialoger, der inviteres til fælles dialoger ved bord.
Genkendelige rutine som kombinerer leg og læring/dannelse.
Der observeres en positiv stemning blandt børn og voksne.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Utydelig dagsramme for aktiviteterne.
Manglende sproglig understøttelse hos de yngste.
Legefællesskaberne er meget centreret på legepladsen.
Baggrundsstøj (radio) hvor børn leger og ved samling.

Anbefalinger på baggrund af observation:

Forberedelse/rammesætning af samlingsituation.
Mere fokus på vokseninitierede aktiviteter.
Sproglig og lege/aktivitet understøttelse af de yngste.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen, at de med fordel kan genbesøge deres fælles pædagogiske grundlag, da der med nye medarbejdere er kommet nye perspektiver på praksis, og dermed nye metoder i praksis.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Bondegårdsvuggestuen praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejderne opmærksomme på opgaven med planlagt aktivering og deling af faglig viden, samt den fortsatte udvikling af institutionens pædagogiske grundlag på baggrund af nye fælles refleksioner.

| Vurderingskriterier | |
|--------------------------------|---|
| Utilstrækkelig kvalitet | Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov. |
| Tilstrækkelig kvalitet | Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet. |
| God kvalitet | God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber. |
| Høj kvalitet | Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn. |

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|--------------|------------|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 3,4 | |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Aldersopdelt | |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem den beskrevne opdeling af børn og institutionens pædagogiske grundlag som bondegårdsvuggestue. Børnene er opdelt i gruppe efter alder, og i spisesituationen opdeles ældste gruppe også fysisk i to lokaler. Tilsynet gør opmærksom på at der opleves en forskel i nærværende dialoger mellem ældste gruppen og yngstegruppen, og anbefaler at der sparreres mellem grupperne om tilgangen, hvilket institutionen tager til efterretning. Leder som medarbejdere gør opmærksom på at børnene er blandet på tværs af grupperne når det giver mening ift. den

daglige aktivitet.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|---|------|------------|
| Bygninger og vedligehold | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang) | Nej | |
| Legepladssikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Nej | feb. 23 |
| Brandsikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Nej | 27.feb. 23 |

| | | | |
|-----------------------|---|-----|--|
| Brandsikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej | |
|-----------------------|---|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har fået en tilbygning i 2023, hvor der også er opnormeret i børnetal.

Ovenstående giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 6 | |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | | |
| | Seminarieudd. pædagog | 2 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 2 | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Nej | |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Nej | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en større andel af uuddannede medarbejdere end den kommunale hensigtserklæring. Leder oplyser at der er ansat en pædagog til opstart 1. sept. 2023, samt at en af medarbejderne er under uddannelse som Meritpædagog.

Medarbejderne oplever sig inddraget omkring institutionens praksis; der afholdes ofte 'Rundt om bordet' snakke, mens børnene sover.

Forælder oplever en medarbejdergruppe som er optaget af at arbejdes sammen om børnene.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
|--|------|------------|

| | | |
|--|-----|--|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen. Institutionen er bevidst om de nye Klimakostråd, har foretaget tiltag derefter. Leder har deltaget i et kompetenceløft for 'køkkenfolket' i institutionerne.

En drøftelse omkring hvad magtanvendelse kan være i vuggestuen, foranlediger en dialog om at seler i barnevogne er lovlige, da det er for barnets sikkerhed, men at børn ikke må fastspændes i højstole ved spisning, da en evt. udfordring omkring måltidet kan løses ved at barnet spiser på en lav stol eller lign.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 9 | 100% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 8 | 100% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

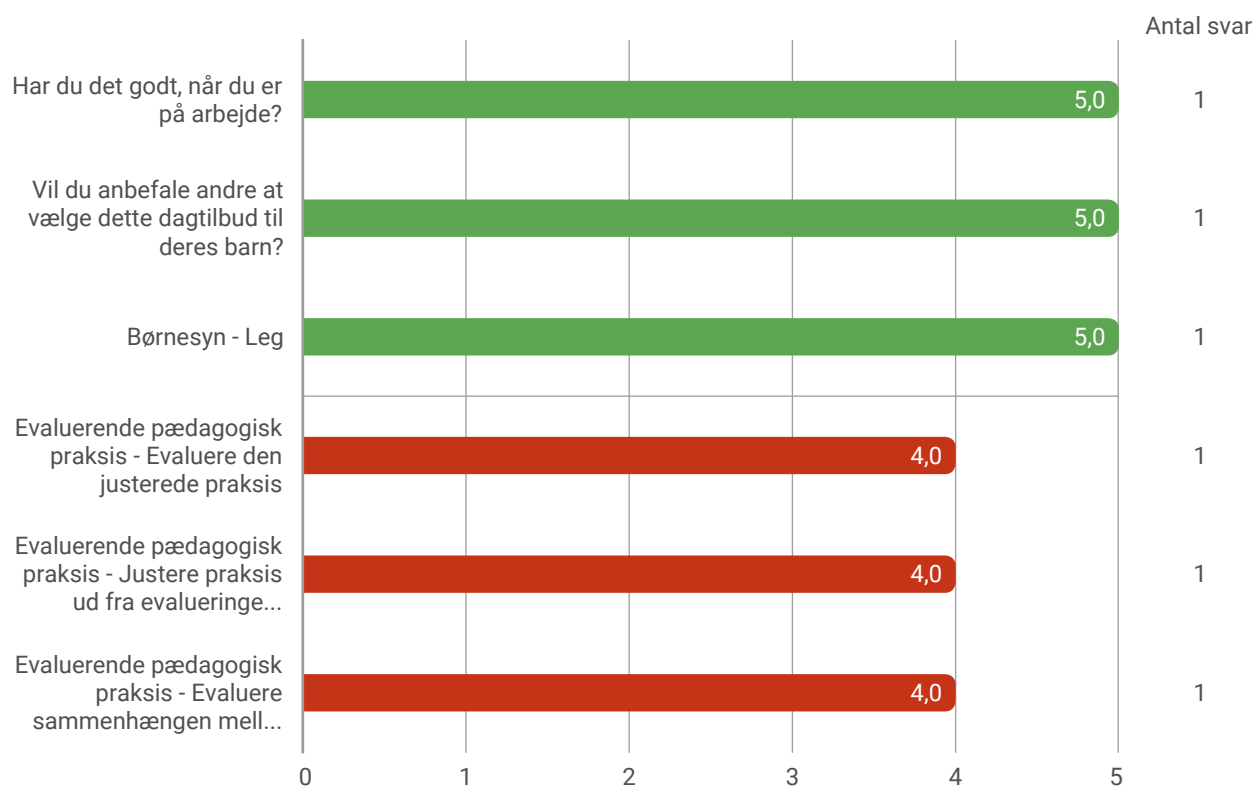
Overordnede resultater

| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,5 |
| Det pædagogiske grundlag | 4,9 | 3,9 |
| Fokusområder | 4,8 | 3,6 |
| De seks læreplanstemaer | 5,0 | 3,9 |
| Faglig ledelse | 5,0 | 3,7 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

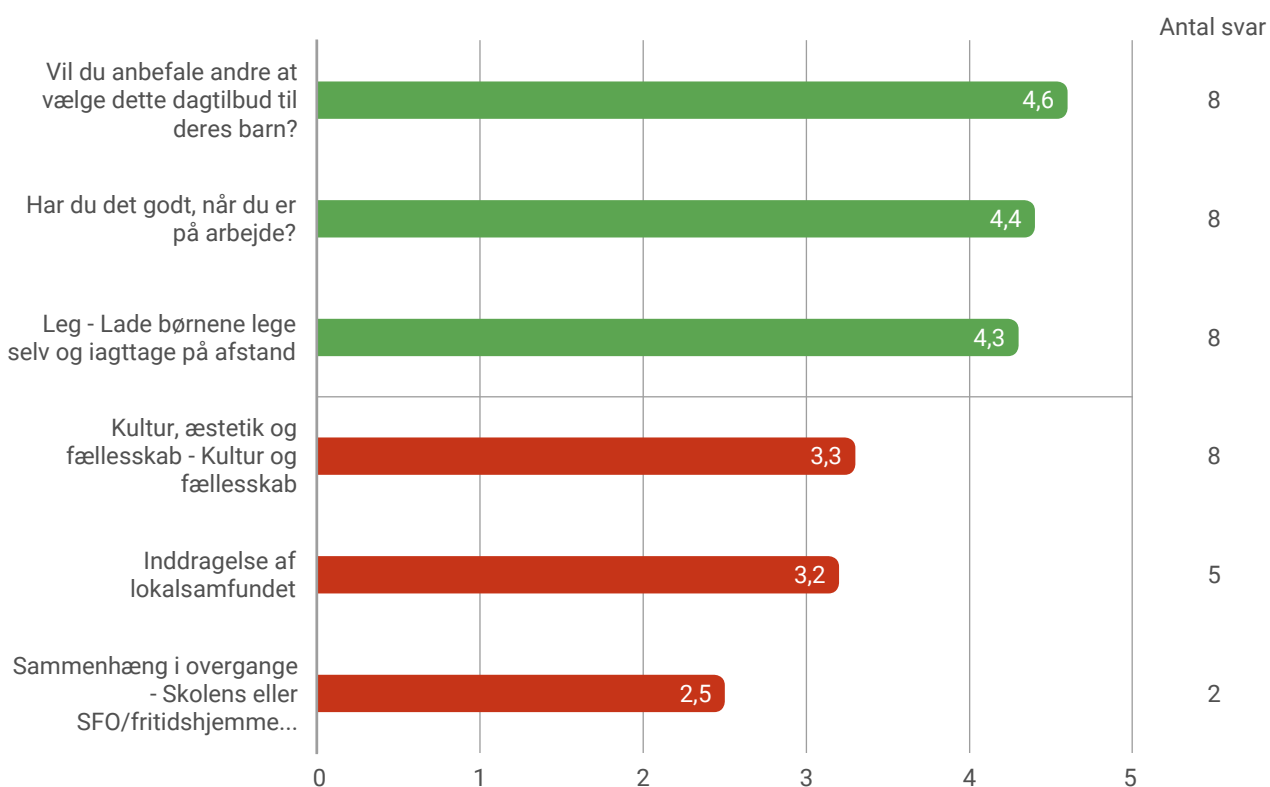
4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

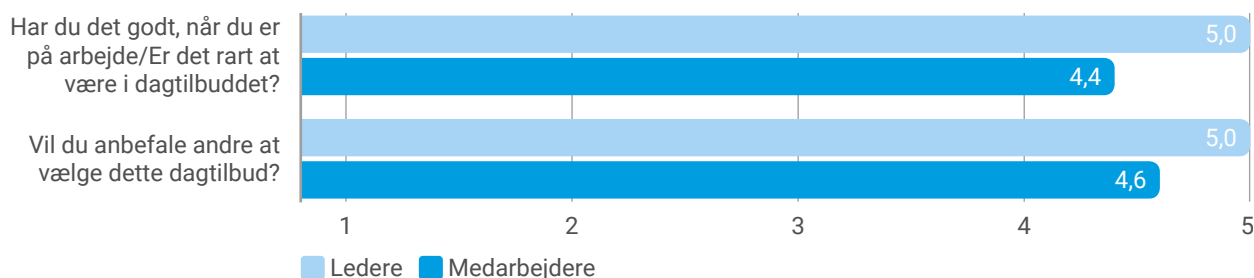
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

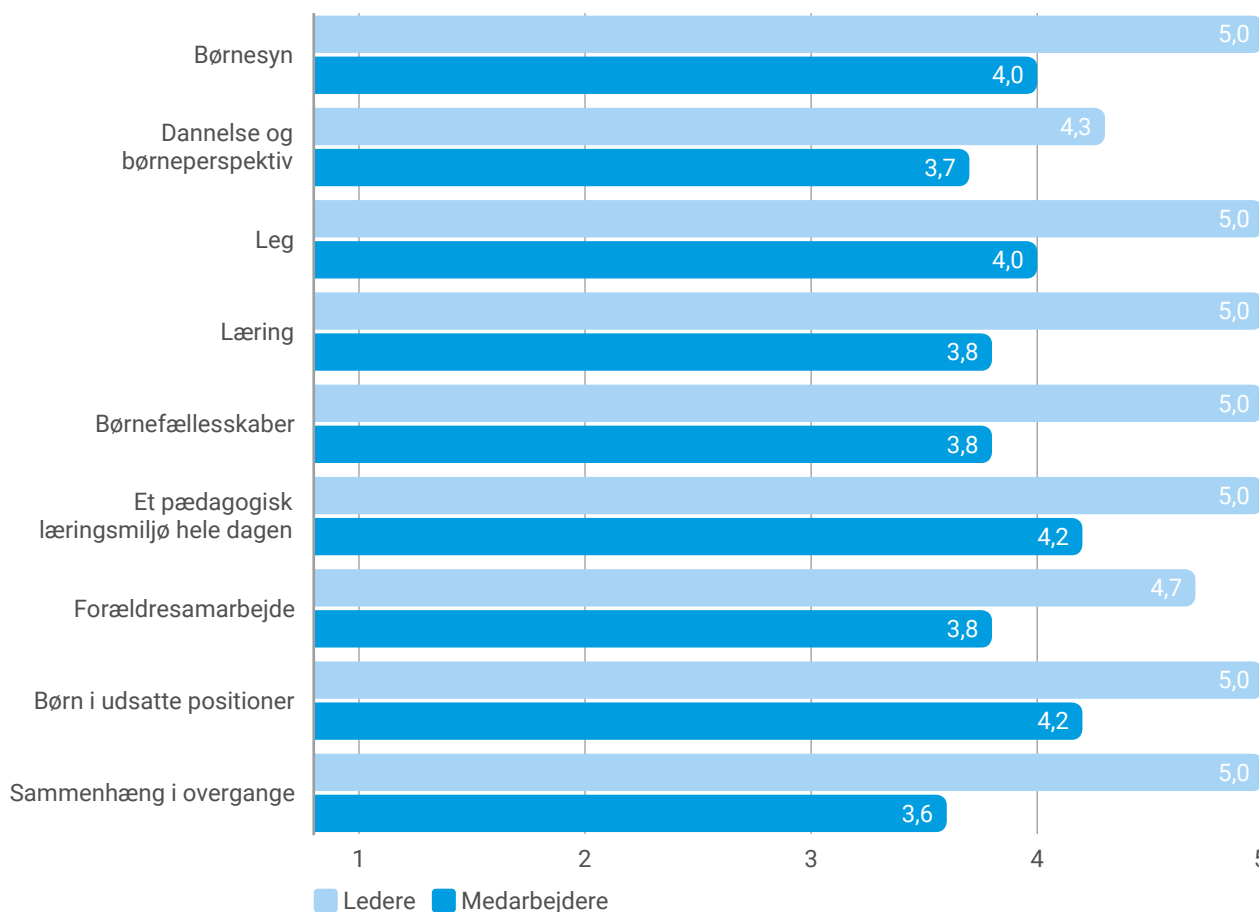
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

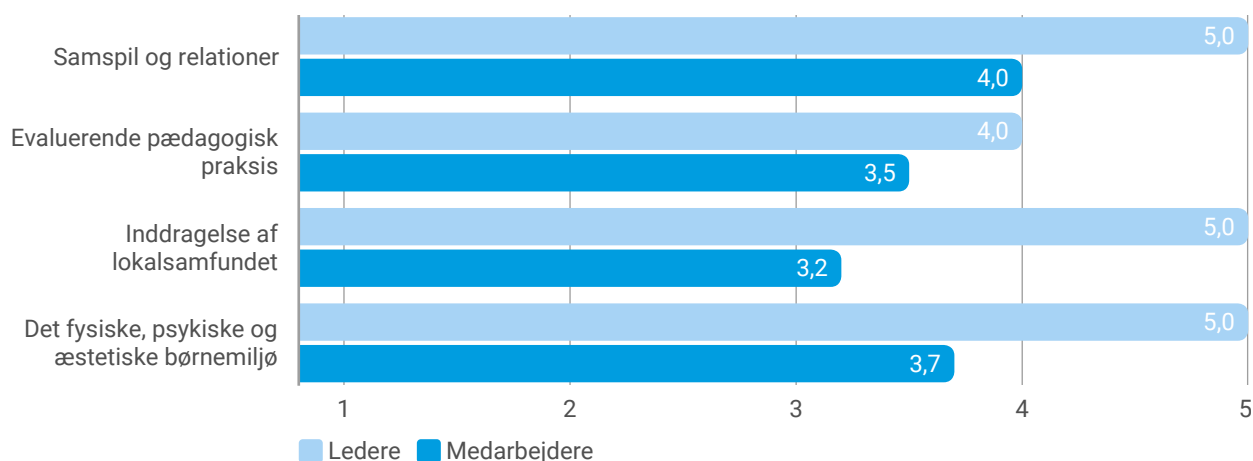
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

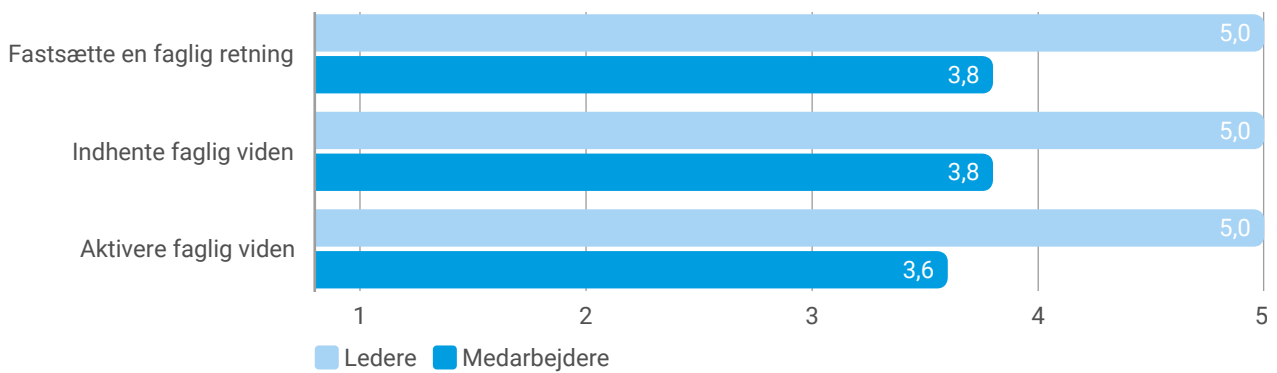
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lederbesvarelsen ligger generelt på fem. Efter dialogen herom tilkendegiver lederen at fremadrettet vil spørgsmålene blive behandlet mere nuanceret. Medarbejderbesvarelsen fremstår med nuancer, men generelt ligger egen vurderingen over middel. Både medarbejdere og leder tilkendegiver at dataen fra tilsynsrapporten kan anvendes til en fremtidig refleksion over praksis og praksisforståelse.

I dialogen om Deltemaerne i 'Det pædagogiske grundlag' er der opmærksomhed på hvordan man eventuelt kan styrke 'Sammenhæng i overgange' på vej i børnehaven og måske invitere børnehaven på besøg i vuggestuen igen. Institutionen inviterer kommende forældre til at være i børnehaven inden opstarte, dette styrker både forældresamarbejdet og børns tryghed ved opstart.

Medarbejdere bliver glade over at de i i rapportens-/observationens data kan se en gennemgående anerkendende tilgang til børn. En medarbejder fortæller at hun efter sit ICDP-kursus engagerede det øvrige personale i hendes nye viden, hvilket blev taget godt i mod og blev gjort til fælles viden/praksis.

Tilsynet anbefaler at denne vidensdeling sættes i struktur, hvilket kan styrke det fremadrettede arbejde med udvikling af pædagogisk praksis.

Der afholdes forældremøder, hvor forældre har mulighed for at være i dialog med hele personalegruppen, både om det der udfordrer og det der går godt.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.