

Observationsguide

Jammerbugt Kommune

Bondegårdsvuggestuen

Indledning

I Jammerbugt Kommune føres der årligt observationstilsynsbesøg. Den ene år vil observationsbesøget være en del af et større anmeldt tilsyn, det efterfølgende år vil tilsynet alene bestå af observationen.

Der observeres på baggrund af tematikkerne i det pædagogiske grundlag, som beskrevet nedenfor, ligesom der vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af den samlede observation.

Institutionen vil gennem dialog blive præsenteret for observatørens opmærksomhedspunkter samt en begrundelse for placeringen i nedenstående skema på baggrund af vurderingskriterierne og kvalitetssikring.

Det pædagogiske personale omtales som PP i observationerne og børn optræder som 'Børn' eller eksempelvis B1 og B2, hvis en dialog gengives.

I Bondegårdsvuggestuen foretages observationen en formiddag i tidsrummet kl. 9.25 - 11.25.

Vurderingskriterier

Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelige kvalitet betyder at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelige kvalitet betyder at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.
Ikke observeret	Det har ikke været muligt at observere dette den pågældende dag for besøg.

Tema Pædagogisk grundlag

Barnesynet

Markører i det pædagogisk læringsmiljø:

* Børnenes læring og udvikling er i zonen for nærmeste udvikling i både leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter.

* Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tillid til egne potentialer gennem en anerkendende tilgang og omgangsform.

* Børnenes leg og eksperimentering er gennemgående i dagtilbuddet og det pædagogiske personale skaber mening og sammenhæng ift. de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne i dagtilbuddet.

Det ses fx ved

- Børnene er engagerede i legen, aktiviteten eller rutinen og viser at de forstår hvad der foregår.
- Børnene får lov til at eksperimentere og udfordres tilpas ift. egne kompetencer. De anerkendes både sprogligt og gennem det pædagogiske personales kropssprog og handlinger.
- Det pædagogiske personale udvider sproget og skaber forbindelse til oplevelser, ting, og aktiviteter som børnene kender.

Kommentarfelt

Der er både voksen- og børneinitierede fællesskaber på legepladsen, hvor alle ældste børn er.

På vej ind fra legepladsen til frokost kommer børnene ind i små grupper sammen med en voksen. Børnene motiveres både gennem sproglige og fysiske anvisninger til selvhjulpethed. Børnene stiller selv op til at lege Tog på vej ind fra garderoben til badeværelset.

I mindste gruppen giver PP B1 mad ved høj bord mens fem børn sidder på gulvet, PP er i nær kontakt med B1 og taler til en andet barn som er tæt på, om at barnet også snart skal op og spise. Der ses to PP (en teenager?) siddende på en madras, der observeres ikke en nogen aktivitet mellem børn og PP'er på madrassen.

Dannelse og børneperspektiv

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Børnene opleves som hensynsfulde og tager hensyn til hinanden og det pædagogiske personale

* Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnegruppens behov og mulighed for indflydelse.

* Det pædagogiske læringsmiljø er meningsfuldt og udfordrende, og tilrettelagt så børnene lærer sig noget.

Det ses fx ved

- Der er en god og omsorgsfuld tone mellem børnene og det pædagogiske personale og indbyrdes mellem børnene.
- Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i og balancerer det enkelte barns behov og hensynet til fællesskabet i gruppen. Eks.at der er fokus på hvor længe børn venter på tur, om børnene inddrages aktivt i planlægning af dagen og ved hvad der skal ske.
- Der er etableret forskellige rum i de fysiske rammer der udfordrer og indbyder til forskellige lege og aktiviteter.

Kommentarfelt

På legepladsen er der en positiv stemning mellem børn og voksne.

B1 til PP; Gyng. PP; Vil du gyng. ? B1; Ja. PP; Det kan vi godt. De går sammen over til redegynge. Tre andre børn går over til gynge og kommer op på gynge.

Der ses flere lege-stationer i uderummet hvor børn har mulighed for både fysiske og stillesiddende aktiviteter.

Legen

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er etableret gode legefællesskaber

* Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt ift. at skærme, understøtte eller deltage i legen.

* Børnenes leg respekteres og kan udvikle sig.

Det ses fx ved

- Der er ikke nogen børn der står uden for legefællesskaber.
- Fordeling i forskellige roller. Eks. Overblik- og fordybelsesvoksen.
- Børnene må lade legetøjet stå. Bliver ikke afbrudt i leg.

Kommentarfelt

Mange børn henter dukkevogne og går med dem på legepladsen, der er også flere børn på scootere på legepladsen. Et barn gynge på enkelt-gynge af PP1, PP1 går fra går fra barnet mod sandkassen hvor to andre PP er. Barnet sidder på gynge og kigger mod PP1. PP1 går fra sandkassen mod fliseområde, kigger over på barnet i gynge og spørger barnet om han vil med. Barnet siger Ja, PP1 går over og tager barnet med.

Voksne ses tæt på børnene og der ses en opmærksomhed på børns lege og aktiviteter. Voksne er er deltagende og igangsættende af små aktiviteter.

Læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* De fysiske rum er indrettet med forskellige materialer hvor børnene kan gøre sig opdagelser og udforske.

* Det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for børnenes nysgerrighed gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, og udfordrer børnene ved at stille nye spørgsmål osv.

* Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed og lyst til at lære.

Det ses fx. ved

- Der er forskellige materialer tilgængelig for børnene som de kan lege og eksperimentere med både ude og inde.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene og udvider deres optagethed hvor det giver mening.
- Det pædagogiske personale igangsætter pædagogiske aktiviteter der udvikler børnenes kompetencer på sigt, men også giver en god dag for børnene her og nu.

Kommentarfelt

PP sætter en aktivitet i gang med sneglejagt under træstubbe. Børn får forstørrelsesglas/holdere, som de selv håndterer. De finder snegle og bænkbidere som de putter i glassene. B1 til PP; Jeg har ingen glas ? PP; Jeg har ikke flere, men du kan hente en spand, så kan du også samle dyr. B1 henter en spand og kommer tilbage og finder også dyr. PP sætter ord på hvilke slags snegle de finder, børnene opleves som lyttende og meget optaget af legen.

Til samling i det store rum kommer børnene løbende ind og sætter sig på tæppet. Der synges flere sange. Radioen spiller musik i baggrunden. Det opleves at ikke alle børn når ind til samlingen inden der skal spises.

Børnefællesskaber

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

- * Der er gode relationer mellem børn og voksne.
- * Der er gode relationer mellem børnene indbyrdes.
- * Der er opstillet tydelige regler og normer for deltagelse i børnefællesskabet.

Det ses fx ved

- Der er en god og professionel omgangform mellem børn og voksne, hvor alle børn tilgodeses og anerkendes.
- Børnene fungerer i børnefællesskaberne og udviser empati og omsorg eks. Hvis der er en der er ked af det.
- Det pædagogiske personale er tydelige i hvilke normer der er gældende for fællesskabet og håndhæver de regler der er opstillet.

Kommentarfelt

Flere børn gynges på redegynge. PP; Vi flyver - vi flyver forbi xx's far og vinker - og så flyver vi bagefter over og vinker til yy. Børnene i gyngen sidder alle og vinker og griner.

På legepladsen henvender børnene sig tillidsfuldt til alle voksne. Der ses en åben og omsorgsfuld kontakt mellem børnene.

I mindstegruppen sidder børn på gulvet. Det opleves ikke et etableret legefællesskab mellem børnene og/eller til PP på madrassen.

Pædagogisk læringsmiljø

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

- * Alle børn kan lide at være i dagtilbuddet
- * Det pædagogiske læringsmiljø foregår gennem hele dagen.
- * Det pædagogiske personale justerer sig ift. hele børnegruppens og det enkelte barns behov på både kort og lang sigt.

Det ses fx ved

- Børnene virker trygge og forstår regler, forventninger og krav til hverdagen i dagtilbuddet.
- Der foregår aktiviteter hele dagen, og eftermiddagen står eks. Ikke i skyggen af formiddagen.
- Det pædagogiske personale er målrettet i deres pædagogiske intentioner med børnegruppen, men tilpasser også undervejs ift. børnenes behov.

Kommentarfelt

PP går over mod kaninburer, tre børn er med og giver kaninerne mad. PP fortæller børnene at deri det ene bur ligger unger nede under høet. PP tager en unge ud og viser til børnene. B1 rækker ud efter ungen. PP; Kaninungen er lille ,så jeg holder den. B1 vil give ungen noget græs, PP fortæller at unge n ikke er så stor at den kan spise græs endnu. B1 hopper ned og går over til geder med græs.

Ved frokost sidder børn aldersopdelt ved små borde med voksne ved hvert bord. Frokost er rugbrødsadder serveret på et fad ved hver bord. Et barn vælger hvilken mad de alle starter med, de vælger på skift. Der observeres små samtaler ved bordene om det som børnene lige er optaget af.

Samarbejde med forældre om børns læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Det pædagogiske personale opleves trygge i samarbejdet med forældrene om både børnenes trivsel og læring og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

* Forældrene opleves trygge og tillidsfulde i det daglige samarbejde med det pædagogiske personale.

* Der er både fokus på det generelle forældresamarbejde om hele børnegruppen og på et differentieret samarbejde med den enkelte familie.

Det ses fx ved

- Der er en god, tryk, professionel og anerkendende omgangsform med forældrene og der er både fokus på børnenes trivsel og læring.
- Forældrene henvender sig trygt til det pædagogiske personale.
- Der udøves forskellige former for forældresamarbejde. Eks. Det daglige, forældremøder og sociale arrangementer.

Kommentarfelt

Der observeres ingen direkte forældrekontakt under observationen. I garderoben/på indgangsdør er ophængt praktiske informationer til forældrene.

Børn i udsatte positioner

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er tydelige regler for hvordan man succesfuldt deltager i børnefællesskabet, rutinerne og de pædagogiske aktiviteter.

* Børnene bliver mødt i et ressourceperspektiv og med en tro på at de kan lykkes.

* Det pædagogiske personale ses som en autoritet og leder af børnegruppen.

Det ses fx ved

- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for de sociale omgangsformer og håndhæver dem.
- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for det pædagogiske læringsmiljø der opfordrer og udfordrer alle børn til at lykkes.
- Børnene anerkender det pædagogiske personale som leder af børnegruppen ved at vise at de er trygge i dagtilbuddet.

Kommentarfelt

Der observeres genkendelige rutiner i det daglige læringsmiljø. Børnene opleves som trygge, og mødes overvejende omsorgsfuldt af alle voksne.

Sammenhænge

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er aktiviteter og et særligt læringsmiljø for de ældste børn.

* Aktiviteter og rutiner tilgodeser de ældste børns tro på egne evner og kompetencer ved at de har stor medindflydelse på tilrettelæggelse og gennemførelse.

* Der samarbejdes med den lokale skole, så børnene er trygge ved at skulle i skole.

Det ses fx ved

- Der er særlige aktiviteter og rum for udfoldelse der tilgodeser de ældste børns behov.
- De ældste børn inddrages aktivt i planlægning af dagens aktiviteter og ved hvad der skal ske.
- Der er samarbejdsaftaler for hvordan samarbejdet foregår, og det pædagogiske personale oplever det som meningsfuldt.

Kommentarfelt

Et barn kommer og snakker med mig. Jeg spørger til en bule som han har i panden. Barnet rører ved bulen, og kigger på PP. PP til B1; Hvor var det at du var på besøg i går ? B1 smiler ; i børnehaven og så rutsjede jeg og slog hovedet. PP; ja, for nu skal du snart over og lege med xx i børnehaven, din bedste ven. B1 smiler; og kommer du så og besøger mig der ? spørge han mig.